

Принято:
Протокол № 3 от 10.02.2024 г.
заседанием Педагогического совета
МДОУ д/с № 5 комбинированного вида
г.Валуйки Белгородской обл.

Управление образования
№ 20
11 04 24

Утверждено:
Приказ № 18 от 20.02.2024 г.
заведующий МДОУ д/с № 5
комбинированного вида
г.Валуйки Белгородской обл.
М.В.Линиченко



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области
на 31 декабря 2023 года**

Содержание

Пояснительная записка	3
I.Раздел. Аналитическая часть	4
1.Анализ системы управления учреждения	6
2.Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся	7
3.Анализ востребованности выпускников	25
4.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	28
5.Анализ материально-технической базы учреждения	43
6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
II. Раздел. Анализ показателей деятельности ДОУ	56

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598).

-Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной думой 14.09.2022 года, одобрен Советом Федерации 21.09.2022 года).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического и планируемого содержания образовательной деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образовательной деятельности;

- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база учреждения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области г.Валуйки Белгородской обл.
2. Государственный статус:
тип – дошкольное образовательное учреждение;
вид – детский сад комбинированного вида.
3. Адрес:
юридический: РФ, Белгородская область, 309996, г. Валуйки, ул.Гагарина,47
фактический: РФ, Белгородская область, 309996, г. Валуйки, ул.Гагарина,47
4. Телефон 8 47(236) 3-14-64, e-mail: andr-pavl@yandex.ru
5. Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа.
6. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
7. Адрес сайта - <http://valdou5.ucos.ru/>
8. Ф.И.О. руководителя – Заведующий – Линиченко М.В.

Характеристика пространственной среды

Детский сад расположен в юго-западной части города Валуйки, в относительной близости к его центру, находится внутри жилого комплекса. Общая площадь помещений 2815 кв.м., прилегающая территория составляет 9220 кв.м. Территория ДОО озеленена, благоустроена, оборудованы прогулочные и тематические площадки.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598).
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной думой 14.09.2022 года, одобрен Советом Федерации 21.09.2022 года).

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155) с изменениям и дополнениями (утверждены приказом Минобрнауки № 955 от 08.11.2022г.).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2023г., регистрационный № 71847).

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

-Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.3648-20.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 14.03.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102157429, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 001114205.

Устав, утвержденный распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1600 – р, от 18.12.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 14.03.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009688/ 312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 001114205.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102157429 Межрайонная инспекция

Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002203504.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001436, регистрационный номер № 6775 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. Анализ системы управления учреждением

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 сентября 2022. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной думой 14.09.2022 года, одобрен Советом Федерации 21.09.2022 года), на основании Устава ДОО.

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ДОО, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественный характер управления ДОО обеспечивают органы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Эффективно функционировали в 2023г. коллегиальные органы:

Проведено 2 заседания Общего собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы, касающиеся утверждения должностных инструкций и инструкций по охране труда работников учреждения, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников; обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении; рассмотрены и

приняты локальные акты, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения.

Педагогические советы проводились в соответствии планом деятельности, целями и задачами ДОО. В 2023г. состоялось 4 заседания педагогического совета. На заседаниях принимались локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО, подводились итоги работы, рассматривались результаты мониторинговых исследований воспитанников по различным направлениям (логопедическое, уровень освоения ОП, готовность к школе, адаптация и т.д.), поднимались вопросы совершенствования форм физического развития воспитанников, внедрения новых педагогических технологий, новых подходов в организации образовательного процесса в ДОО, демонстрировался передовой опыт педагогов ДОО.

Состоялось 4 заседания Управляющего совета ДОО на которых был заслушан отчет заведующего учреждением по итогам учебного и финансового года; рассматривались вопросы исполнения муниципального задания, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения; обсуждались вопросы обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении и контроля за качеством питания.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Все органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДОО.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области.

С 1 сентября 2023 года содержание образовательной деятельности в ДОО определялось реализацией образовательных программ дошкольного образования разработанных с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* дополнялась:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир

Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.

2. Парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

3. Парциальная программа «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» под ред. Е.А.Сухова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнялась:

1. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова.

Образовательная деятельность осуществлялась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. При организации образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления деятельности ДОО.

В ДОО функционировало 3 дежурных группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- 1 дежурная группа (от 2 до 4 лет);
- 2 дежурная группа (от 4 до 6 лет);
- 3 дежурная группа (от 5 до 7 лет).

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом ДОО:

- группы функционировали в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- свободная деятельность детей;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность ООД:

- 1 дежурная группа: подгруппа от 2 до 3 лет - 10 минут, подгруппа от 3 до 4 лет – 15 минут;
- 2 дежурная группа: подгруппа от 4 до 5 лет – 20 минут, подгруппа от 5 до 6 лет – 25 минут;
- 3 дежурная группа: подгруппа от 5 до 6 лет – 25 минут, подгруппа от 6 до 7 лет – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводили физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- ✓ комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- ✓ построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- ✓ реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы».

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»).

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

Модуль 5. «Взаимодействие со специалистами».

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально. В работе с детьми педагоги использовали образовательные педагогические технологии системно-деятельностного подхода: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность. При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

*Сводная ведомость диагностики образовательного процесса в МДОУ
детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области
за 2023 год*

Показатели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 ДЕЖУРНАЯ ГРУППА					
Подгруппа детей от 2 до 3 лет					
Высокий	26%	21%	12%	14%	36%
Средний	67%	66%	57%	58%	51%
Низкий	7%	13%	31%	28%	13%
Подгруппа детей от 3 до 4 лет					
Высокий	27%	26%	17%	27%	38%
Средний	65%	62%	59%	56%	54%
Низкий	8%	12%	24%	17%	8%
2 ДЕЖУРНАЯ ГРУППА					
Подгруппа детей от 4 до 5 лет					
Высокий	25%	31%	19%	27%	33%

Средний	65%	58%	57%	58%	59%
Низкий	10%	11%	24%	15%	8%
Подгруппа детей от 5 до 6 лет					
Высокий	22%	19%	21%	16%	28%
Средний	72%	71%	68%	70%	63%
Низкий	6%	10%	11%	14%	9%
3 ДЕЖУРНАЯ ГРУППА					
Подгруппа детей от 5 до 6 лет					
Высокий	28%	29%	23%	18%	33%
Средний	65%	66%	71%	71%	61%
Низкий	7%	5%	6%	11%	6%
Подгруппа детей от 6 до 7 лет					
Высокий	28%	27%	24%	27%	32%
Средний	65%	66%	65%	64%	61%
Низкий	7%	7%	11%	9%	7%
В общем по ДОУ					
Высокий	26%	25%	20%	23%	34%
Средний	68%	66%	62%	62%	58%
Низкий	6%	9%	18%	15%	8%

Средний показатель по ДОО соответствует нормативному варианту развития воспитанников.

Реализация Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания обеспечивает полноценную реализацию ОП ДО с детьми раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для достижения поставленной цели в детском саду созданы необходимые условия, воспитательный процесс в ДОО охватывает все приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основные направления воспитательной работы:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В рамках реализации Программы воспитания в ДОО осуществлялась деятельность кадетского отряда - «Юные казаки», отряда ЮПИД «Дорожный патруль», волонтерского отряда - «Дети – волонтеры».

Кадетское движение направлено на возрождение патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Развитие дошкольников происходит на основе нравственно-патриотических ценностей и социокультурных казачьих традиций Валуйского района Белгородской области. Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, формированию у детей гражданского мировоззрения.

Отряд юных помощников инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» активно осуществлял пропагандистскую и профилактическую деятельность, в направлении соблюдения правил дорожного движения. Организовывались выступления перед сверстниками и их родителями, участие в викторинах, соревнованиях, конкурсах, тематических утренниках, праздниках и т.д. Под руководством работников Госавтоинспекции отряд ЮПИД участвовал в акциях, флэш-мобах, рейдах в микрорайоне ДОО.

Волонтерская деятельность в ДОО осуществляется через организацию акций, тематических выставок, флэш-моувов, трудовых десантов, помощь воспитанникам младших групп в режимных моментах, подготовка и организацию совместных досугов, праздничных мероприятий. Направления деятельности волонтерского движения в ДОУ: нравственно – патриотическое, туристическо – спортивное, экологическое, художественно – эстетическое, социальное.

Содержание коррекционной работы

В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в ДОО проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

Результат коррекционной работы за 2023 год представлены в таблице.

Речевое заключение	Количество детей на январь месяц	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на декабрь месяц	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей оставленных для продолжения обучения		
					Развитие в норме	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт, коррекционный класс)	Специальная коррекционная школа	Общеразвивающие группы	Комбинированные группы	Компенсационные группы
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	3	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ОНР (III)	18	12	13	18	14	-	-	14	-	-	-	-	18
ОНР (IV)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Другие нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	21	12	15	21	14	-	-	14	-	-	-	-	21

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входило 4 педагога-специалиста.

Количество детей обследованных на ППк всего 42 человека, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 21 человек, охвачено помощью 21 человек (100% от числа нуждающихся в помощи).

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным углубленной диспансеризации в 2023 году увеличился контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, и уменьшилось число детей имеющих хронические заболевания.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2021 из 200 детей	169	85%	25	13%	5	3%	1	0,5%	-	-
2022 из 190 детей	169	89%	19	10%	1	0,5%	1	0,5%	-	-
2023 из 168 детей	156	93%	11	7%	1	5%	-	-	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Основная	188	188	168	94%	98%	98%
Подготовительная	4	2	-	2%	1%	-
Специальная	2	-	1	1%	-	0,5%

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2021	7 (4%)	-	-
2022	5 (2%)	-	-
2023	3 (2%)	-	-

Наблюдается отсутствие детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями в 2023г.

В 2023 году отмечены: отсутствие воспитанников с ЛОР и кардио заболеваниями, нарушениями осанки.

Заболевания	2021г.	2022г.	2023г.
Тубинфицированные	9	-	2
ЧБД	7	5	3
ЛОР	-	-	-
Нарушения осанки	-	-	-
Плоскостопие	11	10	12
Окулист	2	2	2
Кардиолог	-	-	-

При поступлении в ДОО состояние здоровья детей было более высоким по сравнению с предыдущими годами. При наборе детей младшего дошкольного возраста, нарушения здоровья имели всего 6 % детей.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	2021г.	2022г.	2023г.
Всего поступивших детей	32	40	23
Первая группа здоровья	30	39	21
Вторая группа здоровья	2	1	2
Третья группа здоровья	-	-	-
Четвертая группа здоровья	-	-	-

Показатели заболеваемости воспитанников

№	Показатели	2021 г.			2022г.			2022г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Списочный состав	200	30	170	190	30	160	168	23	145
2.	Число пропусков д/дней по болезни	1232	284	948	638	131	507	264	65	199
3.	Число пропусков на одного ребенка	6,2	9,4	5,6	3,3	4,3	3,1	1,75	3	2
4.	Количество случаев заболевания	191	54	137	120	16	136	92	18	74
5.	Количество случаев на одного ребенка	0,9	1,8	0,8	0,6	0,5		0,5	0,2	0,2
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	6	3	3	5	2	3	2	1	1
7.	Индекс здоровья:	4,43%			4,27%			3%		
1	Ветряная оспа	2 (0,1%)			-			12 (0,7%)		
2	Грипп	-			-			-		
3	ОРВИ	92 (46%)			35 (18%)			34 (20%)		
4	Бронхит	10 (5%)			-			-		
5	Прочие	87 (44%)			101 (53%)			58 (34%)		

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за период 2023 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости.

Наиболее успешной была деятельность во 2 дежурной группе (воспитатели Твердохлебова Т.С., Королева Л.И., Жерлицына С.Т.). В данной группе наблюдается незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы. Относительно хорошие показатели в 3 дежурной группе (воспитатели Науменко Л.В., Калашникова О.В., Савельева О.Н.). Немного выше заболеваемость в 1 дежурной группе (воспитатели Ермолаева Л.В., Ободенко Ж.Е., Корева Я.А.). Основной

причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников, адаптационный период.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2023 г. в ДОО зачислено 23 ребенка. Дежурную группу посещают 11 детей раннего возраста. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 7 детей (64%), средняя степень адаптации – у 4 детей (36%), низкая степень адаптации воспитанников – не наблюдалась.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОО грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В ДОО разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж, солевая дорожка.

В каждой дежурной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В дежурных группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДОО проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования.

Год	Всего детодней	Функционирование
2021г.	38323	81%
2022г.	37636	80%
2023г. (дежурные группы)	20910	87%

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98% .

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2021г.	2022г.	2023г.
1	Хлеб	100	100	100
2	Крупы	100	100	100
3	Молоко	100	100	100
4	Масло	96	100	100
5	Творог, кисломолочные продукты	98	97	98
6	Яйцо	96	98	98
7	Рыба	94	99	96
8	Мясо	100	100	100
9	Овощи	97	100	100
10	Фрукты	97	100	96
11	Кондитерские изделия	96	95	96
	Общее выполнение	97,6	99	98,2

Наблюдается отставание по рыбе, которое успешно компенсировалось другими продуктами. Значительно улучшилось оснащение рациона фруктами.

Согласно образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

«Физическое развитие», «Познавательное развитие» позволяла *осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья* через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в дежурных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с правилами дорожного движения, основами пожарной, антитеррористической и цифровой безопасности, помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Еженедельно с воспитанниками проводились инструктажи и отработка действий при возникновении угрозы артобстрела и ракетной опасности.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2023 году представлен следующим образом

Категория граждан	Количество человек
1.Всего родителей	277
3.Полные семьи	132
4.Неполные семьи	13
матери-одиночки	0
разведенные	9
потеря кормильца	4
5.Собственный дом	74

квартира	48
общежитие	0
снимают жилье	13
6. Многодетные семьи	12
оба родителя работают в бюджетных организациях	2
малообеспеченные семьи	1
неблагополучные семьи	0
7. Высшее образование	149
среднее специальное	105
среднее	23
родители – студенты	0
8. Рабочие	109
служащие	132
предприниматели	17
военнослужащие	19
безработные	0
9. Родители - инвалиды	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства, при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель».

В целях эффективной реализации образовательных программ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации о реализуемых образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Родители воспитанников принимали участие в формировании части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность консультационного центра

На базе детского сада функционирует Консультационный центр, в который в течение 2023 года обратилось 24 семьи, имеющие детей в возрасте от 0 до 3 лет. Специалистами КЦ родителям предоставлялась информация по вопросам воспитания и развития ребенка, оказывалась необходимая психолого – педагогическая помощь, направленная на выявление потенциальных возможностей детей, создание психолого – педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

Кол-во обращений (консультаций)	Всего	111
	методическая	0
	психолого-педагогическая	30
	диагностическая	17
	консультационная	64
	иные	0
Очные	Всего	35
	методическая	0
	психолого-педагогическая	5
	диагностическая	4
	консультационная	26
	иные	0
Дистанционные	Всего	76
	методическая	0
	психолого-педагогическая	25
	диагностическая	13
	консультационная	38
	иные	0

В работе с семьями воспитанников, которые в связи со сложившейся в регионе сложной оперативной обстановкой, приняли решение временно не посещать детский сад, активно применялись дистанционные технологии. Это групповые и индивидуальные онлайн-консультации воспитателей или специалистов в соответствии с планом или по запросу; онлайн-информирование (рекомендации, памятки, буклеты); онлайн- и офлайн-мастер-классы, видеомарафоны, онлайн-акции, онлайн-выставки, конкурсы онлайн-анкетирование.

Для организации дистанционного взаимодействия использовались ресурсы официального сайта, официальные группы организации в социальных сетях, родительские чаты, созданные в каждой дежурной группе, где размещались полезные ссылки, видео и фотоматериалы, презентации. Для обратной связи использовалась специальная форма системы «Вопрос-ответ», которая предоставляет родителям возможность оперативного получения консультации специалиста детского сада, информации о жизни ДОУ, группы, о проводимых мероприятиях, праздниках.

Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы образовательные афиши, папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. Систематически в соответствии обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

Родительской общественностью оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, праздничных мероприятий, принимали активное участие в конкурсах и выставках, благоустройстве территории ДОО.

В ноябре 2023 года в форме анонимного анкетирования был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Из 85 семей ДОО в анкетировании приняли участие 82 семьи (97%). По параметру - оснащенность ДОО, удовлетворённость родителей составила 98%. По параметру - квалифицированность педагогов, удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру взаимодействие с ДОО, удовлетворённость родителей составила 98%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 99%.

Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых учреждением, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами.

В 2023 году продолжено плодотворное сотрудничество ДОО с социальными институтами города, через различные формы онлайн-взаимодействия: виртуальные экскурсии, тематические занятия, конкурсы, совместные проекты и акции. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Валуйки	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.
Детская поликлиника	Руководство здоровьесберегающей деятельностью ДОО.
Центральная детская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание

	нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч.
Валуйский историко-краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края.
«Эколого-биологический центр» г.Валуйки	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций.
ОГИБДД г.Валуйки	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
Центр культурного развития Валуйского городского округа.	Всестороннее сотрудничество в области культурно-просветительской работы и самодеятельного творчества.
Публичное акционерное общество «Сбербанк России»	Осуществление экономического воспитания дошкольников и формирования предпосылок финансовой грамотности.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Валуйская городская станция юных техников»	Развитие технического творчества воспитанников.
Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-педагогического сопровождения»	Сотрудничество по вопросам оказания консультативной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определялось образовательной программой учреждения, разработанной на основе ФОП ДО.

Организация образовательного процесса строилась с учетом требований

СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий.

Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствует целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО обеспечивает осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, направленной на достижение оптимального уровня развития детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социуме.

Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

3. Анализ востребованности выпускников

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 -4 класс)

В 2023 году количество выпускников ДОО составило 29 детей. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2023г. показала, что дети

подготовительного возраста соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 29 чел. (100 %); условная готовность – 0 чел. (0%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

Прогноз адаптации: благоприятный - 29 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2022 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 38 выпускников ДОО - 36 (95%) детей находятся в зоне адаптации, 2 ребенка (5%) - в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 23 выпускников ДОО (60%) имеет - высокий уровень школьной мотивации, 14 детей (37,5%)-средний уровень, 1 ребенок (2,5%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целом по ДОО в сравнении с предыдущими годами выявлено:

Параметр	Количество выпускников			Относительные показатели		
	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.
Готовность к	25	37	29	96%	97%	100%

обучению						
Условная готовность к обучению	1	1	0	4%	3%	0%
Условная неготовность к обучению	0	0	0	0%	0%	0%
Мотивационная готовность						
Учебный мотив	19	27	20	73%	63%	69%
Без доминирующего мотива	2	4	2	8%	8%	7%
Мотив получения высокой оценки	5	7	5	19%	27%	17%
Социальный мотив	0	0	2	0%	0%	7%
Игровой мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз	26	38	29	100%	100%	100%
Группа риска	3	0	0	0%	0%	0%

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 2 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и позволили осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы в формате видеоконференции способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Востребованность выпускников

Количество выпускников	ОУ, в которые поступили выпускники
25	МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области
4	МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

Вывод: в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительного к школе возраста отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому получены высокие результаты освоения детьми образовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО – примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, заложено в штатном расписании ДОО.

Общие количество работников 28 человек, из них 16 педагогических работников, в том числе 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя; 8 человек учебно-вспомогательного персонала; 4 человека административно-хозяйственного персонала.

В целях эффективной реализации образовательных программ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Уровень образования педагогов

Год	Высшее образование	Среднее специальное
2021	11 (65%)	6 (35%)
2022	13 (76,5%)	4 (23,5%)
2023	13 (81%)	3 (19%)

Показатели аттестации педагогов

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2021	1	8	8
2022	2	8	7
2023	5	6	5

Педагогический стаж педагогов

до 5 лет	2 чел./12%
5-10 лет	1 чел./6%
15-20 лет	7 чел./43%
20-25 лет	5 чел./33%
свыше 25 лет	1 чел./6%

Заочно получает высшее педагогическое образование – 1 педагог.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.

Дошкольное учреждение обеспечивало консультативную поддержку педагогическим работникам по вопросам образования детей, осуществляло организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ.

В 2023 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической

компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов.

На семинарах рассматривались вопросы организации образовательного процесса в ДОО, эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, создании доброжелательного образовательного пространства учреждения. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

На уровне ДОО проведены семинары: «Образовательная деятельность в соответствии с ФООП ДО», «Лучшие практики наставничества».

С педагогами ДОО проведены:

1. Консультации: «Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов», «Как повысить двигательную активность воспитанников в течение дня», «Речь и игра — рядом всегда», «Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДООУ», «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через детское экспериментирование», «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников», «Коллекционирование – это интересно», «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы».

2. Открытые показы педагогической деятельности:

- Организация подвижных игр и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке.

- Образовательная деятельность по воспитанию финансовой культуры.

- Индивидуальная коррекционная деятельность по речевому развитию.

- Режимные моменты. Конструирование.

- Организованная образовательная деятельность в направлении «Музыкальное развитие».

- Организованная образовательная деятельность по направлению ранняя профориентация.

- Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья».

- Проведение итогового мероприятия.

- Организация и проведение гигиенических и закаливающих процедур с детьми раннего возраста.

С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в ДОО организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении; формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

В учреждении были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсовой переподготовки. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в направлении организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО.

В целях обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, педагоги активно учувствуют в проектной деятельности.

В ДОО в 2023 году реализовывались следующие проекты:

Муниципальные проекты:

-«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»,

-«Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»)»,

- «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая IGRAMотность»)».

Активизировалась деятельность педагогов по распространению практического опыта в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ.

- Алехина Е.Н. – всероссийский печатный сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии», конспект коррекционно-образовательной деятельности «Военные профессии».

- Шарикова М.Н., Дмитриева Е.А. – международный журнал «Вестник педагога», статья «Технология «Утро радостных встреч» в обучении английскому языку».

- Твердохлебова Т.С. – Всероссийское сетевое издание «Время Знаний», мастер-класс для родителей «Поиграем в ПДД».

- Твердохлебова Т.С. – международное сетевое издание «Солнечный свет», конспект режимного момента утренний круг «Дорожные истории».

- Калашникова О.В. – сборник научных статей по материалам научно-практической конференции «Современные подходы к проектированию и реализации учебного процесса в соответствии с ФГОС ДО», статья «Использование интернет-ресурсов как средство повышения родительской компетентности».

- Науменко Л.В., Ободенко Ж.Е. – муниципальный тематический сборник методических материалов «Педагогические практики проведения мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения», учебно-методический материал на тему: Досуг «Помоги Светофорчику найти огоньки».

- Шарикова М.Н., Дмитриева Е.А. – муниципальный тематический сборник методических материалов «Педагогические практики проведения мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения», учебно-методический материал на тему: ООД с элементами английского языка «Путешествие по улицам безопасного города».

- Павлова Л.В., Гусак Г.В. – муниципальный тематический сборник методических материалов «Педагогические практики проведения мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения», учебно-методический материал на тему: Квест-игра «Юные помощники инспектора ГИБДД».

- Ермолаева Л.В. – муниципальный тематический сборник методических материалов «Педагогические практики проведения мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения», учебно-методический материал на тему: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях различных уровней.

Уровень мероприятия	Категория работников (должность)	Информация об участнике (ФИО, название сообщения, доклада и др.)
Муниципальная Педагогическая гостиная «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Главная дата Года педагога и наставника»	Воспитатель	Дмитриева Е.А. «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре, русским народным традициям, направленным на развитие духовно-нравственной личности через восприятие произведений К.Д. Ушинского».
Семинар старших воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Старший воспитатель	Павлова Л.В. «Ознакомление с проектом ФОП. Федеральная рабочая программа воспитания».
Методическая секция старших воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Старший воспитатель	Павлова Л.В. «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, как одно из направлений реализации рабочей программы воспитания».
Методическая секция педагогов-психологов образовательных организаций Валуйского городского округа	Педагог-психолог	Павлова Л.В. «Обеспечение психо-эмоционального комфорта детей дошкольного возраста в образовательной среде посредством использования современных коррекционно-развивающих игр».

Методический семинар для воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатели	Мирошникова В.Н., Ермолаева Л.В. Видеоинструкция «Моделирование дорожных ситуаций для формирования безопасного поведения детей на улицах города посредством применения 3Д ручки»
Методический семинар для воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатели	Никонова И.В., Кореева Я.А. Видеоинструкция «Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД как условие формирования основ дорожной грамотности»
Методический семинар для воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Твердохлебова Т.С. Мастер-класс «Формирование представлений о правилах безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством применения в образовательном процессе элементов педагогической технологии «Сторителлинг»
Методическое объединение воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Ободенко Ж.Е. «Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста посредством применения метода «ротация станций» технологии «смешанного обучения»
Методическое объединение музыкальных руководителей образовательных организаций Валуйского городского округа	Музыкальный руководитель	Шарикова М.Н. «Формирование и развитие нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр»

Педагоги продолжают принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Всероссийский уровень:

-Дмитриева Е.А. – победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».

-Дмитриева Е.А. – победитель Всероссийского конкурса «Нетрадиционные занятия по английскому языку в ДОУ».

Региональный уровень:

-Науменко Л.В. – победитель регионального конкурса методических разработок «Ступени мастерства».

-Науменко Л.В. – победитель регионального конкурса «Педагогическое призвание».

-Твердохлебова Т.С. – призер регионального конкурса «Зеленый огонек».

-Алехина Е.Н. – лауреат регионального конкурса «Учитель-дефектолог России».

-Ободенко Ж.Е. - лауреат регионального заочного конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования».

-Науменко Л.В., Ободенко Ж.Е. – лауреат регионального конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования».

Муниципальный уровень:

-Королева Л.И.– лауреат муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек».

-Ободенко Ж.Е. - лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2023»

-Савельева О.Н., - победитель муниципального конкурса «Портфель творческих идей» на лучшее развивающие дидактическое пособие по развитию детского технического творчества».

-Дмитриева Е.А., Шарикова М.Н. – призер муниципального конкурса методических разработок «Вместе изучаем правила дорожного движения».

-Ермолаева Л.В. – лауреат муниципального смотра – конкурса «Лучший центр патриотического воспитания».

-Корева Я.А. – лауреат муниципального конкурса авторских дидактических пособий по ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Профессия врач».

Королева Л.И. – лауреат муниципального конкурса методических разработок «Мир увлекательных профессий»

МДОУ является победителем муниципального смотра – конкурса «Зеленый огонек».

Результаты участия воспитанников

Наименование конкурса	Результат
Международная выставка инновационных достижений «На виду»	Незговоров Илья - лауреат
Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Друзья надежные – правила дорожные»	Команда детей старшей компенсирующей группы - победитель
Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Мир в котором мы живем»	Команда детей старшей компенсирующей группы - победитель
Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Сказочное путешествие»	Команда детей старшей компенсирующей группы - победитель
Всероссийский вокальный конкурс «День победы»	Аветисян Элеонора – лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	Лукаш Виктория – лауреат 3 степени
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Незговоров Илья – победитель 1 степени, Горюшко Есения – победитель 2 степени, Науменко Максим – победитель 2 степени
Региональный фестиваль-конкурс «Это все – мое родное..»	Незговоров Илья – лауреат 2 степени

Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2023 году	Непогодин Матвей – призер, Лукаш Виктория – призер Заводнов Артем – лауреат Олейников Дмитрий - лауреат Медведев Дмитрий – лауреат Команда воспитанников подготовительной группы - победители
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Калашникова Ксения – 1 место Луньков Иван – 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «История России в стихах»	Ольхин Александр 3 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса рисунков «Зеленое будущее планеты»	Ануфриева Виктория, 2 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса рисунков «Эколята друзья и защитники природы!»	Ануфриева Виктория, 1 место Горюшко Есения 1 место
Муниципальный этап конкурса художественного творчества «Наука вокруг нас»	Свидерская Арина 1 место
Муниципальный этап конкурса художественного творчества «Мир науки глазами детей»	Каверин Артем 1 место Науменкол Максим 3 место

Обобщение актуального педагогического опыта

Региональный уровень:

-Твердохлебова Т.С. «Формирование представлений о правилах безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс элементов педагогической технологии «сторителлинг».

Уровень ОО:

-Ермолаева Л.В. «Повышение уровня сформированности основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством применения кейс – технологии в образовательном процессе детского сада».

-Ободенко Ж.Е. «Формирование элементарных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста посредством применения метода «Ротация станций» технологии смешанного обучения».

-Королева Л.И. «Повышение уровня сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством технологии моделирования с применением 3D ручки».

Проектная, инновационная деятельность

В 2023 году в ДООУ осуществлялась инновационная деятельность в рамках инновационной проектной площадкой Международной педагогической академии дошкольного образования по теме: «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста».

Разработаны практико-ориентированные материалы по обеспечению инновационной деятельности. Результаты инновационной деятельности были представлены на итоговом педагогическом совете.

С сентября 2023 года, с целью оказания информационно-организационной, консультативной и методической поддержки образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма образовательных организаций Валуйского городского округа, реализующих программы дошкольного образования, на базе детского сада создан Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности Ресурсного центра, проведен ряд семинаров-практикумов, информационная компания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, акции, флэшмобы. Выпущена и распространена среди образовательных организаций электронная газета «Зеленый огонек», в которой освещаются мероприятия, проведенные в рамках деятельности Ресурсного центра, размещен познавательный, игровой и рекомендательный материал.

Вывод: В целом в ДОО сложился профессиональный коллектив, педагоги активно внедряют в процесс обучения и воспитания новые технологии, формы и методы работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, необходимо активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов на муниципальном уровне. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы в «Школе молодого специалиста ДОУ», с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое оснащение ДОО соответствует реализуемым образовательным программам ДОО и имеет следующее методическое обеспечение:

Образовательные программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2023г., регистрационный № 71847).
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.	
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
Обязательная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И.Пензулаева–М: Мозаика – Синтез, 2014. 2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014. 3. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014. 4. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014. 5. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова-М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Парциальная программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова – М: Вентана – Граф, 2015. 8. Парциальная программа «Выходи играть во двор» /Л.Н. Волошина, Воронеж: Черноземье. – 2017г.
Наглядно – дидактические пособия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках» Спортивный инвентарь. 2. Серия «Рассказы по картинкам» Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. 3. Плакаты Зимние виды спорта; Летние виды спорта. 4. Серия «Расскажи детям о...» Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. 5. Картотека сюжетных картинок «Азбука здоровья в картинках». 	
«Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014. 2. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014. 3. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014. 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 7. Развитие игры детей 5-7 лет. Е.В.Трифоновна – М: Сфера, 2014. 8. Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова– М: Мозаика – Синтез, 2014. 9. «15 правил этикета» А.Усачев - М.: ОНИКС-ЛИТ, 2017. 10. «Полезные сказки» И.Б.Кочанская - М.:«ТЦ Сфера», 2015. 11. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 12. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014. 13. Знакомство дошкольников с правилами дорожного

	движения. Т.Ф.Саулина-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова.
Наглядно – дидактические пособия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями «Правила культуры за столом», «Этические беседы по картинкам». 2. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Правила дорожного движения», «Права ребенка». 3. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями «Правила - наши помощники». 4. Серия плакатов: «Детям о правилах дорожного движения», «Правила маленького пешехода», «Пожарная безопасность» «Безопасное поведение в окружающем мире» 5. Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге И.Ю. Бордачева. 6. Демонстрационный материал «Английский для малышей» (19 тем в наборе). 7.Набор развивающих карточек «Английский алфавит и цвета». 	
«Познавательное развитие»	
Обязательная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2014 5. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова– М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014 7.Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса - М: Мозаика – Синтез, 2014. 8. Экологические проекты в детском саду. О.М.Масленникова - В.: Учитель, 2014. 9.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г.Кобзева – В: Учитель, 2015. 10.Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк - М: Мозаика – Синтез, 2016. 11. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Савченко В.И. - ООО Детство-Пресс, 2014. 12. Н.Г.Спламина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 13. М.Н.Султанова. Путешествие в страну математики. Дидактические игры. М.: Вентана-Граф, 2015. 14.А.Д.Шатова. Тропинка в экономику. Программа.

	<p>Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>15. М.Н.Султанова. Методическое пособие для воспитателей старшей группы. М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>16. Т.А.Шаронина. Познавательные сказки. М.: ТЦ «Сфера», 2014.</p> <p>17. Л.Л.Шевченко Программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2011.</p> <p>18. Учебно-методический комплекс к программе «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2011</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.</p> <p>2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.</p> <p>3. Парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.</p> <p>4. Парциальная программа «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» под ред. Е.А.Сухова</p>
Наглядно – дидактические пособия	
<p>1. Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.</p> <p>2. Книжная серия «Библиотека белгородской семьи». Рыбинск: Медиарост, 2015г.</p> <p>3. Серия «Мир в картинках» Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.</p> <p>4. Серия «Рассказы в картинках» Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне.</p> <p>5. Серия «Расскажи детям о...» фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.</p> <p>6. Плакаты Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.</p> <p>7. «Математика для дошкольников» рабочая тетрадь старшая группа Д. Денисова, Ю. Дорожин – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>	
«Речевое развитие»	
Обязательная часть	1. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014.

	<p>2. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Занимательное обучение чтению (для детей 6-7 лет). Т.Е.Ковригина – В:Учитель, 2016.</p> <p>7. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 1,2, Санкт Петербург «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>8. Е.В.Балакирева, Т.С.Перегудова «Занимательные игры и упражнения для развития речи», Санкт Петербург «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>9. Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте для детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>10. Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>11. М.И.Кузнецова. Готовимся к письму. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>12. Л.А.Ефросинина. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду. М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>13. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: Графит, 2017.</p> <p>14. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017.</p>
<p>Наглядно – дидактические пособия</p>	
<p>1. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.</p> <p>3. Серия «рассказы по картинкам» Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.</p> <p>4. Плакат Алфавит</p> <p>5. «Развитие речи у дошкольников» рабочая тетрадь старшая группа Д. Денисова, Ю. Дорожин – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, М.В.Панькова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Обязательная часть</p>	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С.Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

	<p>3. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. Лепка в детском саду. Коспекты занятий для детей 2-7 лет. А.А.Грибовская - М: Мозаика – Синтез, 2015.6.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Е.Н.Арсенина – В.: Учитель, 2015.</p> <p>5.С.И.Мерзлякова. Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 4 лет – М. ТЦСфера.2014.</p> <p>6.С.И.Мерзлякова. Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 4-5 лет – М. ТЦСфера.2014.</p> <p>7.С.И.Мерзлякова. Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет – М. ТЦСфера.2014.</p> <p>8.С.И.Мерзлякова. Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет – М. ТЦСфера.2014.</p> <p>9.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры:Настроения, чувства в музыке-М..ТЦ Сфера,2014.</p> <p>10.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры:Музыка животных и птицах-М..ТЦ Сфера,2014.</p> <p>11.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты-М.ТЦ Сфера,2014.</p> <p>12.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш-М..ТЦ Сфера,2014.</p> <p>13.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры: Природа и музыка-М..ТЦ Сфера,2014.</p> <p>14.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. 10 дисков И.П.Равчеева «Организация ,проведение и формы музыкальных игр»2015.</p> <p>15.Н.В.Микляева «Музыкальное развитие дошкольников» – М. ТЦСфера.2015.</p> <p>16.Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников Выпуск 1. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>17.Музыкальный мир. Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>18.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. – М: «Цветной мир», 2016г.</p> <p>19.С.Л.Киселева Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности. Методическое пособие для воспитателя. - М.: Вентана-Граф, 2016</p> <p>20.Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.</p> <p>21.Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.</p>
Наглядно – дидактические пособия	
	1.«Цветной мир Белогорья»: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

2. Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
3. Плакаты Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты Хохлома. Орнаменты.
4. Серия «Расскажи детям о...» Музыкальных инструментах.
5. Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Картотека картинок.
33. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб. : ООО «Издательство Детство Пресс»

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы ДОО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОО имеется необходимое библиотечно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, имеется более 250 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры,

дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук; принтеры, сканер; фотокамера.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОО, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в сети Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Вывод: В ДОО имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение для организации воспитательно - образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

5. Анализ материально-технической базы учреждения

Материально-технические условия ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОО оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории организации. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО», «Паспорт антитеррористической защищенности ДОО», «Паспорт дорожной безопасности ДОО». При организации безопасных условий пребывания воспитанников и сотрудников на территории в здании используется Алгоритм действий, утвержденный министром образования Белгородской области Милехиным А.В. 21.08.2023г.

Ежедневно с сотрудниками осуществлялся инструктаж по антитеррористической безопасности, 3 раза в неделю осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников при различных «Вводных». Окна здания детского сада оклеены бронепленкой, созданы 4 зоны безопасности, оснащенные аптечками первой помощи, запасом питьевой и технической воды, шансовым инструментом, зарядными устройствами и фонариками, сухпайками. Организован пропускной режим на территорию ДОО.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

На территории ДОО имеются площадки для прогулок детей с теньевыми навесами, метеоплощадка, экологическая тропа, садово-огородный участок, зоны отдыха, разнообразный выносной материал.

Для реализации регионального компонента и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы тематические зоны: Этнографический уголок, Поляна сказок, Летний театр, Японский сад, Клуб английского языка, Уголок Белогорья, Автогородок.

Созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности.

На территории детского сада расположены:

- волейбольная площадка,
- баскетбольный щит, для отработки элементов спортивной игры,
- поле для мини-футбола,
- площадка для игры в городки,
- площадки для подвижных игр,
- беговая дорожка,
- яма для прыжков,
- «Тропа Здоровья».

В ДОО имеются функциональные помещения: методический кабинет, совмещенный с кабинетом педагога-психолога (1), логопедический кабинет

(1), медицинский кабинет (1). Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В ДОО 8 групповых ячеек. В состав 1 групповой ячейки входят: игровая, спальня, приемная, туалетная. В состав 7 групповых ячеек входят: игровая, приемная, туалетная.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповая	8	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В группах имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Кабинет психолога	1	Проведение индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Проведение подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организация самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	8	Проведение деятельности во время прогулок, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков игрового взаимодействия, проведение досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	1	Проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, организация двигательной активности воспитанников, проведение оздоровительных мероприятий, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков спортивных игр, проведение досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Тематические площадки	7	Приобщение детей к истокам русской народной культуры; развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности; формирование осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях; формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в

		шахматы.
Холлы	2	Размещение наглядной информации, выставок, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Методический кабинет	1	Методическое обеспечение образовательного процесса, проведение педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Деятельность ДОО была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В организации развивающей среды используются мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции и обеспечить доступ всех детей к деятельности. Используются двухсторонние модули, которые позволяют разделить пространство на две зоны и дают возможность детям играть, не мешая друг другу, образовательные ширмы,

наполнение которых меняется в соответствии с тематикой недели, и позволяют ребенку самому организовать свое игровое пространство, бизборды, которые привлекают детей своей красочностью и способствуют развитию самостоятельности, мелкой моторики, мышления, логики детей. Мобильные элементы позволяют детям самим моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы. В практику МДОУ введены «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Созданы зоны уюта, релаксационные зоны, холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности. Организуются мини-музеи, циклы мобильных выставок.

Развивающая среда групп регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской

Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- ✓ *«Состояние работы по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста».*
- ✓ *«Эффективность работы педагогов по патриотическому воспитанию».*

Двадцать семь оперативных контролей:

1. Оперативный контроль организации образовательного процесса

- ✓ Анализ наличия ведения документации педагогов.
- ✓ Анализ планирования и организации работы с родителями.

- ✓ Анализ организации образовательной деятельности в режимных моментах.
 - ✓ Анализ реализации парциальных программ.
 - ✓ Анализ планирования и организации итоговых мероприятий.
 - ✓ Анализ организации и проведения образовательной деятельности по английскому языку.
 - ✓ Анализ организации и проведения индивидуальной работы с воспитанниками.
 - ✓ Анализ оснащения групповых центров детской активности.
 - ✓ Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
 - ✓ Анализ совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения.
2. Оперативный медико-педагогический контроль
- ✓ Анализ заболеваемости детей.
 - ✓ Анализ соблюдения санитарно-эпидемического режима.
 - ✓ Анализ выполнения режима дня.
 - ✓ Анализ проведения утренней гимнастики.
 - ✓ Анализ проведения закаливающих процедур.
 - ✓ Анализ соблюдения режима прогулок и организация двигательной активности детей в течение дня.
 - ✓ Анализ создания в группе условий по охране жизни и здоровья детей.
 - ✓ Контроль за качеством поступающей продукции.
 - ✓ Контроль за закладкой продуктов по графику.
3. Оперативный контроль заведующего
- ✓ Организация методической работы в ДОО.
 - ✓ Деятельность рабочих групп в ДОО.
 - ✓ Деятельность ППк ДОО.
 - ✓ Здоровьесберегающая деятельность в ДОО.
 - ✓ Создание в ДОО условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности.
 - ✓ Охрана труда, ТБ и ППБ.
 - ✓ Финансово-хозяйственная деятельность.
 - ✓ Реализация системы оздоровления воспитанников.
- Семь мониторинговых мероприятий:*
- ✓ Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды учреждения.
 - ✓ Мониторинг кадровых условий учреждения.
 - ✓ Мониторинг деятельности ППк ДОО.
 - ✓ Мониторинг качества реализации образовательных программ.
 - ✓ Мониторинг адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО.
 - ✓ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (апрель, ноябрь 2023г.). При оценке качества учитывались обращения граждан поступивших в личной устной форме - 3

обращения, по телефону – 2 обращения. Все обращения были рассмотрены, предложения и запросы для получения информации были учтены и предоставлены.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования ДОО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

Анализ реализации Программы развития ДОО на 2022 – 2027 годы

В августе 2022 года в детском саду была разработана и утверждена Программа развития на период 2022-2027 г.г. целью, которой являлось создание модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей высокое качество образования.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2022 – 2027 годы

Целевые индикаторы реализации Программы развития 2023г.

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		план	факт	
<i>«Педагог новой формации»</i>				
1	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	70%	70%	Показатель достигнут, педагоги активно применяют в деятельности инновационные педагогические технологии
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	55%	55%	Показатель достигнут, педагоги активно обобщают актуальный педагогический опыт на различных уровнях
3	Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	55%	55%	Показатель достигнут, педагоги владеют и применяют в деятельности современные методы построения занятия и проектирования образовательного процесса
4	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием	75%	75%	Показатель достигнут, педагоги владеют и применяют в деятельности современные методы построения занятия и

	образовательного процесса			проектирования образовательного процесса
5	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	55%	55%	Показатель достигнут. Педагоги являются победителями и призерами конкурсов различных уровней
6	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	55%		Показатель достигнут. Педагоги активно повышают уровень квалификационной категории
«Детский сад - новатор»				
7	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	70%	70%	Показатель достигнут. Педагоги являются экспериментальной и инновационной деятельности
8	Уровень повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОО, на основе деятельности инновационной проектной площадки	70%	70%	Показатель достигнут. Педагоги повышают профессиональное мастерство в рамках инновационной деятельности
9	Уровень освоения воспитанниками ООП ДО, разработанной с учетом инновационной программы «От рождения до школы»	90%	90%	Показатель достигнут. Наблюдается положительная динамика в освоения воспитанниками образовательной программы
10	Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями	65%	65%	Показатель достигнут, уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды соответствует применяемым инновационным педагогическими технологиями и требованиям ФГОС ДО
«Юный патриот»				
11	Уровень духовно-нравственного, патриотического развития дошкольников	75%	75%	Показатель достигнут. В духовно-нравственном, патриотическом развитии воспитанников наблюдается положительная динамика
12	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и развитию ребенка	65%	65%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками совместной деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию
13	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному, патриотическому направлению (участие	50%		Показатель достигнут, педагоги являются активными участниками творческих конкурсов, семинаров, круглых столов, методических

	педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)		50%	объединений по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Имеются публикации различных уровней
14	Уровень оснащенности РППС по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию	75%	75%	Показатель достигнут, уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию соответствует применяемым инновационным педагогическими технологиями и требованиям ФГОС ДО
«В мире профессий»				
15	Уровень сформированности знаний и представлений дошкольников по профориентации	65%	65%	Показатель достигнут. В направлении ранней профориентации воспитанников наблюдается положительная динамика
16	Уровень творческой активности педагогов по ранней профориентации (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	55%	55%	Показатель достигнут, педагоги являются активными участниками творческих конкурсов, семинаров, круглых столов, методических объединений по ранней профориентации. Имеются публикации различных уровней
17	Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по ранней профориентации	35%	35%	Показатель достигнут, воспитанники являются активными участниками творческих мероприятий различного уровня по ранней профориентации
18	Уровень участия родителей в совместной деятельности по профориентации	50%	50%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками совместной деятельности по ранней профориентации
19	Уровень оснащенности РППС по ранней профориентации	50%	50%	Показатель достигнут, уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации соответствует применяемым инновационным педагогическими технологиями и требованиям ФГОС ДО
«Экономика и дети»				

20	Уровень сформированности знаний и представлений дошкольников по финансовой грамотности	50%	50%	Показатель достигнут. В направлении формирования основ финансовой грамотности воспитанников наблюдается положительная динамика
21	Уровень творческой активности педагогов по финансовой грамотности (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	40%	40%	Показатель достигнут, педагоги являются активными участниками творческих конкурсов, семинаров, круглых столов, методических объединений по финансовой грамотности. Имеются публикации различных уровней
22	Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по финансовой грамотности	35%	35%	Показатель достигнут, воспитанники являются активными участниками творческих мероприятий различного уровня по финансовой грамотности
23	Уровень участия родителей в совместной деятельности по финансовой грамотности	50%	50%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками совместной деятельности по финансовой грамотности
24	Уровень оснащенности РППС по финансовой грамотности	50%	50%	Показатель достигнут, уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды по финансовой грамотности соответствует применяемым инновационным педагогическими технологиями и требованиям ФГОС ДО
«Здоровый дошкольник»				
25	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	6,0д/д	5,4д/д	Показатель перевыполнен, уровень заболеваемости ниже среднего территориального значения
26	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	87%	87%	Показатель достигнут. В физическом развитии воспитанников наблюдается положительная динамика
27	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	65%	65%	Показатель достигнут. Наблюдается увеличение количества воспитанников, принявших участие и успешно сдавших нормативы ГТО
28	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие	80%	80%	Показатель достигнут, педагоги активно применяют в деятельности инновационные педагогические технологии в

	технологии			направлении здоровьесбережения воспитанников
29	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	70%	70%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками совместных спортивных мероприятий
«Воспитываем вместе»				
30	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО	98%	98%	Показатель достигнут. Родители воспитанников удовлетворены качеством образования в ДОО
31	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью консультационного центра	75%	75%	Показатель достигнут. Родители воспитанников удовлетворены деятельностью консультационного центра
32	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	70%	70%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса
33	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	40%	40%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными пользователями ресурсов сайта учреждения (форум, почта)
34	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	50%	50%	Показатель достигнут. Заключены договора с социальными партнёрами, успешно реализованы планы совместной деятельности по приоритетным направлениям
«Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»				
35	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФОП и ФАОП ДО.	45%	45%	Показатель достигнут. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по реализации ФОП и ФАОП ДО
36	Доля педагогов, готовых к распространению своего педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах	50%	50%	Показатель достигнут, педагоги являются активными участниками творческих конкурсов, семинаров, круглых столов, методических объединений

37	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	70%	70%	Показатель достигнут, педагоги владеют и применяют в деятельности современные методы построения занятия и проектирования образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФАОП ДО
38	Уровень оснащенности РППС в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	65%	65%	Показатель достигнут, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФОП и ФАОП ДО
39	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	65%	65%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса

Общие выводы:

Анализ деятельности ДОО за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально-экономического развития.

II. Раздел.
Анализ показателей деятельности МДОУ детский сад № 5
комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	2/12%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/69%
1.8.1	Высшая	5/37%
1.8.2	Первая	6/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/168
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1

1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	16,8 кв. м

Заведующий МДОУ д/с № 5
комбинированного вида г.Валуйки
Белгородской обл.



М.В.Линиченко