

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области**

Принято:
протоколом № 4 от «26» 08 2022 г.
заседания Управляющего совета

Утверждено:
приказом № 57 от «26» 08 2022 г.
заведующего МДОУ д/с №5
г.Валуйки Белгородской области
детский сад №5 М.В. Линиченко



Согласовано:
начальник управления
образования администрации
Валуйского городского округа
С.И. Жукова
Заключение от «29» 08 2022 г. № 4



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 комбинированного вида
г.Валуйки Белгородской области
на 2022-2027 г.г.**

**Валуйки
2022**

Содержание Программы развития

Разделы	Страницы
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
I. Раздел Информационная справка о дошкольной образовательной организации	7
II. Раздел Аналитическое обоснование Программы развития	9
III. Раздел Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	46
IV. Раздел Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	53
V. Раздел Механизмы реализации Программы развития	55
VI. Раздел Ресурсное обеспечение Программы развития	68
VII. Раздел Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	71

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области» (далее ДОО) является стратегической основой для организации деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОО на современном этапе.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

В основу реализации Программы положен программно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Реализация Программы осуществляется в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с показателями

эффективности работы образовательного учреждения. Программа направлена на мобилизацию всего коллектива для достижения цели развития.

Разработка направлений программы предполагает:

- определение факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на всестороннее развитие каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы. Координация и контроль возлагается на заведующего.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области
Разработчики Программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; –Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; –Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; –Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); -Национальный проект «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018г.; –Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); –Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; –Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.3648-20; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; -Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314; -Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-

	инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»; - Устав МДОУ д/с № 5 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.
Цель Программы	Создание модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей высокое качество образования.
Задачи Программы	1.Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. 2.Повышения уровня профессионализма педагогических работников посредством использования в работе ДОО современных образовательных технологий, форм, методов, участия в инновационной деятельности. 3.Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности. 4.Формирование ранней мотивации детей дошкольного возраста к миру профессий. 5.Экономическое воспитание и формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста. 6.Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирования культуры здорового образа жизни. 7.Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с сентября 2022г. по август 2027г.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

I.РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области.

Сокращенное название: МДОУ д/с № 5 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской обл.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Юридический адрес: 309996 , РФ, Белгородская область, г.Валуйки, ул. Гагарина, д.47.

Адрес сайта в сети интернет: valdou5.ucos.ru

Телефон: 8(47236) 3-14-64

Учредитель: Администрация муниципального района Валуйского городского округа.

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 8 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет.

Режим работы ДОО: 10,5 часов.

Деятельность МДОУ детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки по осуществлению дошкольного образования регламентируется лицензией серия 31 ЛО1 № 0001436 регистрационный номер 6775 от 02.06.2015г., выданной Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области расположено в центральной части города и находится в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Образовательное пространство МДОУ:

Педагогический блок:

-8 групповых помещений состоят из групповой комнаты (1 групповая комната имеет отдельную спальню), приемной, санузла, буфетной;
- кабинеты: кабинет заведующего, методический кабинет (совмещен с кабинетом педагога-психолога), кабинет учителя - логопеда.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, санузел.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовая.

На территории МДОУ имеются площадки для прогулок детей с теневыми навесами, метеоплощадка, экологическая тропа, садово-огородный участок, зоны отдыха, разнообразный выносной материал.

Для реализации регионального компонента и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы

тематические зоны: Этнографический уголок, Поляна сказок, Летний театр, Японский сад, Клуб английского языка, Уголок Белогорья, Автогородок.

Созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности.

На территории детского сада расположены:

- волейбольная площадка,
- баскетбольный щит, для отработки элементов спортивной игры,
- поле для мини-футбола,
- площадка для игры в городки,
- площадки для подвижных игр,
- беговая дорожка,
- яма для прыжков,
- «Тропа Здоровья».

Для повышения качества образовательного процесса МДОУ сотрудничает с окружающим социумом:

-МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Валуйки (создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школе);

-МУК «Центральная детская библиотека Валуйского района» (освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества);

-МКУК «Валуйский историко-художественный музей» (художественно-эстетическое развитие детей, формирование основ патриотизма и гражданственности);

-МУК «Центр культурного развития» Валуйского городского округа (создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОО и их успешной социализации);

-«Эколого-биологический центр» г.Валуйки (познавательное развитие детей);

-Детская поликлиника ОГБУЗ г.Валуйки (укрепление здоровья всех участников образовательных отношений);

-ОГИБДД ОМВД России по г.Валуйки и Валуйскому району (профилактика дорожно-транспортного травматизма).

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно - тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов.

Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

II. РАЗДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

В ДОО с сентября 2017 года по август 2022 года реализовывалась Программа развития по проблеме создания условий, обеспечивающих обновление содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи:

1. Модернизировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные образовательные программы, разработанные в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

3. Систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений.

4. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

5. Внедрить в образовательный процесс комплекс ГТО.

6. Апробировать новые модели организации образовательного процесса.

7. Внедрить бережливые технологии в деятельность образовательной организации.

8. Внедрить в образовательный процесс «доброжелательные» технологии.

9. Апробировать комплекс мероприятий «Эффективный воспитатель», направленный на профессиональное развитие педагогов, в рамках реализации регионального проекта «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («эффективный воспитатель»)).

10. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

11. Усовершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

12. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

13. Внедрить в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества.

В рамках Программы развития были реализованы целевые подпрограммы:

- «Обновление содержания образования и оценка качества образования»;
- «Развитие приоритетных направлений»:
 - ✓ «Здоровым быть модно»
 - ✓ «Тропинка в мир добра»;
- «Эффективный педагог»;
- «Особенный ребенок»;
- «Взаимодействие с родителями, социальными институтами, общественностью»;
- «Доброжелательный детский сад»;
- «Бережливый детский сад».

Анализ реализации целевой подпрограммы

«Обновление содержания и оценка качества образования»

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности;
- с целями и задачами Рабочей программы воспитания, определяющей содержание и организацию воспитательной работы учреждения;
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной деятельности в ДОО определялось реализацией основных образовательных программ разработанных с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017.Протокол № 6/17).
- Рабочей программой воспитания МДОУ д/с № 5 комбинированного вида г.Валуйки (утверждена приказом заведующего № 60 от 27.08.2021г.).

В рамках инновационной деятельности в образовательный процесс внедрен программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». На основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, разработана ООП ДО. В инновационной деятельности по апробации программы участвовала 1 группа (27 детей) общеразвивающей

направленности. Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда группы, созданы необходимые психолого-педагогические условия для успешной реализации инновационной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена парциальными программами дошкольного образования в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста и региональными приоритетами.

Реализуются следующие парциальные программы:

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

1. Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко.
2. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.
3. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Шахматы первый год» И.Г. Сухин.
4. Парциальная программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Образовательная область **«Речевое развитие»**

1. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.
2. Парциальная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых, Л.Н.Волошина.
2. Технологии парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», реализация раздела «Ребенок на улице» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
3. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеева.

Образовательная область **«Физическое развитие»**

1. Технологии парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова.
2. Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.
2. Парциальная программа «Ладушки», реализация раздела «Развитие музыкально-ритмических движений» И. Каплунова, И.Новосельцева

Образовательная деятельность осуществлялась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления деятельности ДОО.

В ДОО функционировало 8 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, 1 группа комбинированной направленности.

- ✓ 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- ✓ 2 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- ✓ 1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- ✓ 2 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- ✓ 2 группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДООУ определено Уставом МДОУ:

- ✓ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- ✓ режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- ✓ выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ свободная деятельность детей;
- ✓ при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ООД:

- ✓ в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- ✓ в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- ✓ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- ✓ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- ✓ в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводили физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы

психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- ✓ комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- ✓ построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- ✓ реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатели, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В работу с детьми педагоги внедрили образовательные педагогические технологии системно-деятельностного подхода: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

В соответствии с Рабочей программой воспитания реализовывались основные направления воспитательной работы ДОО:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Процесс воспитания в ДОО основывался на принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников, основной целью которого являлось личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, помимо парциальных программ, содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению дополнено организацией кадетского движения «Юные казаки», социальное направление воспитания - волонтерским движением «Дети – волонтеры».

Воспитательный процесс в ДОО организовывался в развивающей предметно - пространственной среде, которая образовывалась совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Сводная таблица диагностики образовательного процесса в МДОУ детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.
75%	89%	62%	91%	56%	81%	68%	84%	72%	93%	66%	88%

Средний показатель по ДОО соответствует нормативному варианту развития воспитанников.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОО было обеспечено педагогическим персоналом. С детьми работали 16 педагогов. Основу педагогического коллектива в детском саду в большей части составляли молодые специалисты.

Педагогический стаж

Срок стажа	Количество человек, %
до 5 лет	7 чел. /44%
5-10 лет	2 чел./12%
15-20 лет	2 чел./12%
20-25 лет	5 чел./32%
свыше 25 лет	-

Уровень образования педагогов и специалистов

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное
2019-2020	9(56%)	7(44%)
2020-2021	9(56%)	7(44%)
2021-2022	12(75%)	4(25%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов МДОУ

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2019-2020	1	5	10
2020-2021	1	7	8
2021-2022	2	8	6

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

В ДОУ функционировал постоянно-действующий практико-ориентированный семинар по вопросам обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проектирования образовательного процесса и планирования современного занятия в соответствии с ФГОС ДО, проведения

педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога, внедрения современных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы. Разработан цикл консультаций по организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, организации различных форм совместной деятельности взрослого и детей.

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на региональном и муниципальном уровне, вебинарах. Разработан и реализован на 100% план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников учреждения, организовано участие педагогов ДОО в деятельности методических объединений.

Коллектив пополнился молодыми педагогами, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого было организовано наставничество, отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через: наставничество и оказание помощи, через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В муниципальный банк данных АПО внесен актуальный педагогический опыты 1 педагога, на уровне ДОО рассмотрены и обобщены 5 актуальных педагогических опытов педагогов по основным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в методических мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	6/37%	8/50%	12/75%
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	8/50%	10/62%	14/87%

В ДОО функционировала внутренняя система оценки качества образования. На основании приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводили оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживали изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включала результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования являлось установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДОО проводилась внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществлялась в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок и доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей)

или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являлось:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация ВСОКО осуществлялась посредством существующих процедур оценки качества образования.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО в среднем за 5 лет составил 98%.

Вывод: Содержание образовательной деятельности определялось основными общеобразовательными программами учреждения, адаптированными образовательными программами, разработанными на основе ФГОС ДО. В рамках инновационной деятельности внедрен ПМК «Мозаичный парк», региональные парциальные программы дошкольного образования «Дошкольник Белогорья». Организация образовательного процесса строилась с учетом требований СанПиН. Характерными особенностями являлись использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы ДОО.

Методическая работа в ДОО содействовала развитию профессиональной компетентности педагогов в области содержания дошкольного образования, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности. Обеспечивались условия для становления молодых специалистов.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для учреждения, актуальна проблема выявления и обобщения актуального педагогического опыта на различных уровнях. Для решения данной проблемы педагогическому коллективу необходимо продолжить работу, по диссеминации опыта работы в направлении развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация целевой подпрограммы «Эффективный педагог»

С 2017 года учреждение принимало участие в реализации регионального проекта «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель»)). Основная цель данного проекта создание моделируемой профессиональной среды в соответствии с ФГОС ДО через обновление содержания дошкольного воспитания, внедрение современных педагогических технологий, построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, что в свою очередь способствовало профессиональному развитию педагогов, повышению качества дошкольного образования.

Инновационная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Реализация ФГОС ДО и системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Применение современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
- Внедрение ПМК «Мозаика» под редакцией В.Ю.Бельковича.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе апробации инновационного опыта были получены следующие результаты.

В деятельность учреждения внедрены современные технологии обучения педагогов: педагогический тур и супервизия, направленные на личностный и эмоциональный рост педагогов, подготовку и повышение квалификации. Организовано сопровождение педагогов, имеющих затруднения в своей профессиональной деятельности, выявление проблем в профессии, обмен мнениями, проведение анализа своей деятельности и оказание помощи в детекции собственных ресурсов развития, нахождение путей решения затруднительных профессиональных задач.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии: технология проектной деятельности и проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, социо-игровая технология, технологии социализации «Дети-волонтеры», технология «План-дело-анализ», квест-технологии, технология лэпбук, технологии музейной деятельности и коллекционирования.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и основывается на системно-деятельностном подходе. Главное место отведено активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, акцент делается на зону ближайшего развития, дети являются активными участниками образовательной деятельности.

Апробирована и внедрена основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под ред. В.Ю.Белькович,

направленная на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Нормативно-правовая база, необходимая для внедрения программы приведена в соответствие с федеральным и региональным законодательством. Определены критерии и показатели эффективности реализации программы как инструмента достижения требований ФГОС ДО и разностороннего развития личности дошкольника. Разработаны методические материалы, а так же дидактические пособия. Деятельность строится в игровой форме обучения, используется задания на расширение кругозора, развитие инициативы, творческих способностей и самостоятельной детской деятельности.

Осуществлена модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика». Созданы групповые центры детской активности, уголки уединения и зоны релаксации. Возрастные группы оснащены полифункциональными материалами: ширмами, бизибордами, развивающими игровыми материалами; многофункциональными и мобильными элементами обстановки, открытыми стеллажными системами, что дает возможность разнообразного использования и сочетания составляющих предметной среды. Оснащение РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами.

Получателями эффекта реализации инновационного опыта являются воспитанники учреждения, родители воспитанников (законные представители), педагогические работники. Продуктивность инновационной деятельности для воспитанников выражена повышением образовательных эффектов. Результативность инновационной деятельности для педагогов выражена в устойчиво функционирующей структурно-содержательной модели организации образовательной деятельности, уточнённым методическим сопровождением ПМК «Мозаика».

Распространение апробированного инновационного опыта осуществлялось через публикации в сборниках на различных уровнях, а также через участие в региональных мероприятиях, проведение обучающих семинаров на муниципальном уровне и на уровне ДОУ, деятельность в данном направлении отражена на официальном сайте учреждения и в СМИ.

Педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, являлись победителями и призерами, как на муниципальном, так на региональном и Всероссийском уровнях.

Инновационная деятельность повлекла за собой положительные изменения в образовательной, методической и управленческой деятельности.

Для воспитанников: сохранение уникальности и самоценности детства, разностороннее развитие, построение благоприятной развивающей предметно-пространственной среды.

Для педагогов: формирование навыков инновационного поиска, повышение педагогической компетенции по вопросам развития потенциала личности дошкольников.

Для развития образовательного учреждения: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, пополнение образовательной среды, учебно-методического комплекса, рост профессиональных характеристик педагогического коллектива, рационализация образовательной деятельности, расширение социального партнерства.

Вывод: реализация в учреждении инновационной деятельности способствовала обновлению содержания образовательной деятельности в детском саду и повышению качества дошкольного образования. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

Реализация целевой подпрограммы «Особенный ребенок»

В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группах компенсирующей направленности, была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Цель коррекционной работы по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР построение образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая: гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; обеспечивала эмоциональное благополучие детей; способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов, развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в ДОО проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

Для педагогов проведены консультации по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, по использованию методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организованы открытые показы образовательной деятельности, обучающие семинары, мастер-классы.

Педагоги ДОО принимали активное участие в методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы

Уч. год	Речевое заключение	Количество детей	Количество выпущенных детей		
			Развитие в норме	Со значительным улучшением	Без значительных улучшений
2019-2020г.	ФФН	1	-	1	-
	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	2	1	1	
	ОНР (III)	9	7	2	
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	2	-	2	-

2020-2021г.	ФФН	-	-	-	
	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	12	7	5	-
	ОНР (III)	-	-	-	-
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	1	-	1	-
2021-2022г.	ФФН	-	-	-	-
	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	1	-	1	-
	ОНР (III)	11	9	2	-
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	1	-	1	-
Итого:		40	24	16	-

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входило 4 педагога-специалиста.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Заключен договор о сотрудничестве с ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». Осуществлялось межведомственное взаимодействие с учреждениями социальной защиты, ЦРБ, пенсионным центром, по распространению информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДООУ условиях для обучения детей с ОВЗ.

Вывод: в учреждении созданы психолого-педагогические условия для индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и разным уровнем развития, обеспечения равных возможностей получения качественного образования в дошкольной образовательной организации.

Необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по обеспечению индивидуального сопровождения детей с разным уровнем развития, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, как одно из условий индивидуального сопровождения воспитанников.

Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в процессе индивидуального сопровождения детей.

Реализация целевой подпрограммы «Развитие приоритетных направлений»

Реализация данной целевой подпрограммы осуществлялась в двух направлениях: «Здоровым быть модно», «Тропинка в мир добра».

Направление «Здоровым быть модно».

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор.

Здоровье детей, посещающих детский сад, являлось предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2020 из 191 детей	141	74%	38	20%	12	6%	-	-	-	-
2021 из 193 детей	145	75%	40	21%	8	4%	-	-	-	-
2022 из 200 детей	169	85%	25	13%	5	3%	1	0,5%	-	-

Согласно данным углубленной диспансеризации увеличился контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, и уменьшилось число детей имеющих хронические заболевания.

Анализ заболеваемости воспитанников

Заболевания	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
Тубинфицированные	10	11	9
ЧБД	8	9	7
ЛОР	2	-	-
Нарушения осанки	-	-	-
Плоскостопие	11	12	11
Нарушения зрения	3	3	2
Кардиологические нарушения	3	-	-
Ветряная оспа	5	2	-
Грипп	-	-	-
ОРВИ	61	53	49
Бронхит	16	10	7
Прочие	32	34	23

Коллектив детского сада проводил работу по укреплению, сохранению здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. В каждой группе составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где обозначены все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывалась постепенность воздействия того или иного фактора. После адаптационного периода в ДОО использовались различные виды оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей детей:

- ✓ ежедневные прогулки;
- ✓ утренний прием на улице;
- ✓ босохождение по земле в летний период;
- ✓ сон без маек в летний период, воздушные ванны;
- ✓ полоскание рта после приема пищи водой комнатной температуры;
- ✓ мытье рук до предплечья прохладной водой;
- ✓ солевой метод закаливания.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечивало дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДОУ проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования.

Показатели функционирования

Год	Всего детодней	Функционирование
2019-2020г.	37132	79%
2020-2021г.	39451	80%
2021-2022г.	38323	81%

Система работы по физическому развитию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании благоприятных условий.

ООД по физическому развитию проводилась три раза в неделю. Одно занятие проводилось на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Образовательная деятельность по физическому развитию прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводилась во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Внедрен комплекс «На встречу ГТО» (для детей 6-8 лет.), воспитанники регулярно и успешно участвовали в сдаче нормативов.

Результативность сдачи нормативов ГТО

Год	Золотой значок ГТО	Серебряный значок ГТО	Бронзовый значок ГТО
2019-2020г.	1	7	10
2020-2021г.	1	5	10
2021-2022г.	2	4	13

ООП ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений, дополнена парциальными программами физкультурно-оздоровительной направленности. Парциальной программой «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, направленной на обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Парциальной программой физического развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых, Т.В.Куриловой, способствующей полноценному

физическому, психическому, социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществлялась в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах оздоровления проводилось общее родительское собрание, групповые родительские собрания по оздоровлению, на которые приглашались врач и специалисты детской поликлиники. На информационных стендах всех групп для родителей имелись рубрики, освещающие вопросы оздоровления дошкольников. Стало хорошей традицией проведение совместно с семьей спортивных праздников и досугов.

Направление «Тропинка в мир добра».

Реализация данного направления осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой, а так же парциальной программой Л.Л.Шевченко «Добрый мир (Православная культура)», представленной в части формируемой участниками образовательных отношений. Данная парциальная программа реализовывалась с детьми 5-7 лет. Работа по духовно-нравственному воспитанию прослеживалась в плане деятельности ДОО, а так же являлась одной из годовых задач деятельности учреждения. В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации духовно-нравственного воспитания в учреждении.

Важным условием осуществления духовно – нравственного воспитания дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда.

В группах педагогами оформлены центры духовно-нравственного развития. Содержание центров представлено игровым и наглядным материалом, настольно-печатными и обучающими дидактическими играми, атрибутами для организации сюжетно – ролевых игр, альбомами различной тематики. Имеется православная литература для детей, раскраски, иллюстрации, материалы для детского самостоятельного творчества. Собраны картотеки игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, загадок, пословиц и поговорок. В холле детского сада организована выставка фотографий «Храмы Валуйского района».

Организуя работу с детьми, педагоги дополняли содержание занятий, определенных расписанием организованной образовательной деятельности, темами парциальной программы «Добрый мир», в совместной деятельности в течение дня планировались разнообразные виды детской деятельности и культурные практики по духовно-нравственному воспитанию.

Большое внимание педагоги уделяли организации игровой деятельности, обращались к литературным произведениям, устному народному творчеству во всем его жанровом многообразии, проводились беседы на нравственные темы, включающие в себя ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

В практической части широко использовались различные виды продуктивной деятельности. В музыкальной деятельности педагоги обогащали впечатления и эмоциональный опыт детей через знакомство с духовной музыкой, народным песенным и танцевальным искусством.

Широко использовалась проектная деятельность. Образовательная проектная деятельность в ДОО носила характер сотрудничества и реализовывалась во взаимодействии с родителями воспитанников, социумом. В детском саду реализованы образовательные проекты: «Генеалогическое древо моей семьи», «Духовное наследие моей малой Родины», «О чем звонят колокола и колокольчики моей России», «Дружба начинается с улыбки». Совместно с МОУ СОШ № 2 успешно реализован проект «Старшие-младшим», в ходе которого организовывалась досуговая и познавательная деятельность духовно-нравственной направленности.

Применяются мультимедийные технологии. В ДОО сформирован каталог электронных презентаций, в том числе презентации - виртуальные экскурсии по достопримечательностям и святым местам родного края, области.

В течение года, совместно с семьями воспитанников, проводились православные и народные праздники. В ДОО проводились детско-родительские конкурсы: конкурс стенгазет «Наши добрые дела», «Выходной, выходной, папа целый день со мной», фотовыставка «Моя семья», конкурсы рисунков и поделок «Светлая Пасха», «Рождество» и др.

Проводились родительские собрания по проблеме духовно-нравственного воспитания; групповые и индивидуальные консультации, встречи за круглым столом, тематика таких встреч была посвящена семейным традициям, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи. Для родителей и детей ежеквартально выпускалась газета «Колокольный перезвон».

Для родителей в приемных были оформлены папки-передвижки, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагалась литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей.

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания в ДОО функционировал семейный клуб «Содружество». В деятельности данного клуба приняло участие 25 семей. Для детей и родителей была организована туристско-экскурсионная деятельность. Проведены экскурсии в Краеведческий музей, к памятнику «Скорбящая мать», на аллею Воинской славы, в Никольский Храм, на Родину героя-земляка Н.Ф. Ватутина. В рамках клуба организованы совместные праздники, тематические вечера, круглые столы по проблеме духовно-нравственного воспитания детей.

Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию велась в тесном сотрудничестве с социумом. В ДОО составлены договора о

взаимодействии с Центральной детской библиотекой, Центром культурного развития, Местной религиозной организацией православного Прихода Никольского храма г.Валуйки. Реализовывались совместные планы деятельности.

В ДОО проведены: тематические педагогические советы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО», «Организация духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе сотрудничества семьи и детского сада»; тематические контроли организации работы по обеспечению духовно-нравственного развития воспитанников в ДОО; семинар-практикум «Приобщение детей к православным традициям на основе знакомства с художественной литературой», для педагогов регулярно организовывались консультации, открытые просмотры педагогической деятельности.

Педагоги регулярно размещали информацию на официальном сайте учреждения, методические разработки на интернет-порталах. Воспитанники ДОО являются победителями конкурсов различных уровней:

Вывод: на основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников и родителей, обеспечив преемственность в вопросах оздоровления дома и в детском саду. Необходимо повышать уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления работы в направлении духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Повысился духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников, прослеживается положительная динамика нравственного развития воспитанников.

Однако, необходимо продолжить работу в направлении создания единого образовательного пространства для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; развития мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства по данному направлению; организации взаимодействия с родителями с целью формирования мотивации к духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.

Анализ реализации целевой программы

«Взаимодействие с родителями, социальными институтами, общественностью»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество Организации работы с семьей.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью являлось вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и родителей мы работали над решением следующих задач:

- установление партнерских отношений, учитывая личностно-ориентированный подход с соблюдением интересов семьи и ребенка,
- объединение усилий семьи и ДОО для развития и воспитания детей,
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов ДОО,
- активизация и обогащение умения родителей по воспитанию детей, поддерживая уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Основными принципами определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка являлись:

- Принцип преемственности, согласованных действий.
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
- Принцип открытости.
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.
- Принцип обратной связи.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось методическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции выявленных нарушений. Для родителей регулярно проводились родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, организовывались индивидуальные и групповые консультации. Родительская общественность активно принимала участие в совместных праздниках, акциях, флэш-мобах, выставках детско-родительского творчества, смотрах-конкурсах и

спортивных мероприятиях, оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, благоустройстве территории ДООУ.

Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОО. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры в соцсетях. В родительских группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОО, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОО путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

Для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, на базе ДОО создан Консультационный центр. Консультационную помощь родителям оказывают педагоги ДОО, в число которых входит педагог-психолог и учитель-логопед. Оказание Помощи родителям осуществляется по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает.

Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО показали следующие показатели удовлетворенности родителей:

- открытость и доступность информации – 99%;
- комфортность условий предоставления услуг – 98%;
- доброжелательность, вежливость – 100%;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 100%;
- общий балл -99%.

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. В учреждении осуществлялось сотрудничество с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Взаимодействие с учреждениями социума

МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Валуйки	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.
Детская поликлиника	Руководство здоровьесберегающей деятельностью ДОУ
Центральная детская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
Валуйский историко-краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
«Эколого-биологический центр» г.Валуйки	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций
ОГИБДД г.Валуйки	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.

Вывод: в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества педагоги выбирают активные формы работы, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

Однако необходимо осуществлять дальнейшую работу по повышению уровня педагогической культуры родителей воспитанников, внедрять новые формы и методы работы, способствующие активному включению семей в образовательный процесс. Существующая система взаимодействия с социальными институтами также требует совершенствования, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Анализ реализации целевой программы «Доброжелательный детский сад»

В рамках региональной стратегии "Доброжелательная школа" детский сад принимал участие в реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)). Реализация проекта осуществлялась по нескольким направлениям.

"Внедрение доброжелательных технологий в деятельность дошкольных учреждений».

В ходе конкурсного отбора детский сад являлся ресурсной региональной площадкой в направлении "Внедрение доброжелательных технологий в деятельность дошкольных учреждений».

В ДОО разработано нормативное обеспечение деятельности ресурсной площадки, приказом заведующего утверждена лидерская команда по реализации проекта.

Лидерской командой детского сада для определения перспектив реализации проекта была организована стратегическая сессия, в ходе которой согласно чек-листам, проанализированы условия, определена ситуация «Как есть». Изучена модель детствосберегающего пространства, разработана «дорожная карта», определены основные направления работы, выявлены проблемные поля, намечены пути решения поставленных задач.

В соответствии с планом управления проектом педагогическим коллективом ДОО был внедрен методический кейс доброжелательных технологий в образовательную деятельность.

Для внедрения и реализации методического кейса доброжелательных технологий педагоги ДОО приняли участие в коуч-сессиях в формате видеоконференцсвязи, изучены методические рекомендации департамента образования Белгородской области.

В результате в педагогическом коллективе:

- лидерской командой было организовано проведение коуч-сессии для педагогов по ознакомлению с методическим кейсом доброжелательных технологий;
- организовано консультирование по вопросам внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс;
- проведен «мозговой штурм» по созданию необходимых условий для внедрения доброжелательных технологий;
- проведён мастер-класс для педагогов по применению доброжелательных технологий в организации образовательного процесса в ДОО;
- созданы и распространены памятки для педагогов «Доброжелательные технологии в ДОО».

Педагоги активно применяют в образовательном процессе освоенные доброжелательные технологии: утро радостных встреч, план-дело-анализ, клубный час, гость группы, волшебный телефон, дети-волонтеры, технологии развития эмоционального интеллекта.

Данные технологии планируются педагогами регулярно. Ежедневно во всех возрастных группах организуется утро радостных встреч, рефлексивный круг. В работе с детьми старшего возраста используется технология План-Дело-Анализ, клубный час, дети-волонтеры. Один раз в неделю работает телефон доверия для детей «Волшебный телефон», ежемесячно организуются мероприятия «Гость группы». Деятельность педагогов основывается на

принципе сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, в котором ребенок становится активным и инициативным в выборе деятельности.

Также в ходе реализации данного направления разработан и внедрен в деятельность ДОО «Кодекс дружелюбного общения», технологии «виртуального участия ребенка в детском саду».

«Обеспечение времени и пространства для детской игры».

В деятельность педагогов внедрен чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня. Пересмотрены и скорректированы режимы пребывания детей всех возрастных групп с целью обеспечения достаточного количества времени, не менее 3 часов для организации детской игровой деятельности. Обновлено содержание картотек детских игр по разным направлениям. Педагоги ДОО приняли активное участие в создании электронного сборника лучших игровых практик региона. Ежегодно проводились фестивали детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

С целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей на официальном сайте учреждения создана «Интерактивная лаборатория детской игры».

«Обновление содержания образования детей раннего возраста».

По данному направлению педагогами было изучено содержание образовательных программ дошкольного образования детей раннего возраста, информационно-аналитическое письма об эффективных образовательных программах дошкольного образования детей раннего возраста и внесены дополнения в ООП ДО, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Воспитатели групп раннего возраста приняли участи в цикле вебинаров по проблеме образования и воспитания детей раннего возраста, два человека прошли курсовую переподготовку по развитию детей раннего возраста.

С целью внедрения методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста в детском саду реализован проект «Утро начинается с улыбки», на официальном сайте учреждения создана «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей.

«Развитие детского технического творчества».

Для реализации данного направления в образовательный процесс внедрена технология LEGO-конструирование, во всех возрастных группах созданы центры технического развития. Содержание центров зависят от возраста детей, от простых кубиков и конструкторов для младших дошкольников, до первых механизмов и программируемых конструкторов для детей старшего возраста. Обучающая функция данного центра состоит, в том, что, прежде всего, дошкольники осваивают новый и важный пласт современной технической культуры.

В детском саду выявлены «технически «одаренные дети», для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Воспитанники детского сада являлись призерами муниципального фестиваля

«ЛЕГО-фест» в рамках регионального фестиваля детского творчества «Мозаика детства», неоднократными победителями муниципальных конкурсов детского технического творчества.

Заключен договор о сотрудничестве с Валуйской городской станцией юных техников. Педагогами ДОО разработан «портфель» видеоинструкций по развитию технического творчества и распространён среди родителей и детей ДОО.

«Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»

В деятельность ДОО внедрен методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Для активного вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс в группах оформлены образовательные афиши, используют такие современные формы работы как: журфикс, «игровое моделирование», технология «телеобразования» семьи.

«Обновление развивающей предметно-пространственной составляющей модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

В рамках деятельности по данному направлению в детском саду проведена большая работа педагогами по обновлению содержания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги ДОО особое внимание уделили зонированию помещений групповых комнат. Открытые стеллажные системы не загромождают помещение, а выполняют роль разделителей пространства: благодаря им групповое помещение делится на развивающие (зоны). Практичны и удобны для использования мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции.

В практику ДОО введены образовательные ширмы, бизиборды, лэпбуки, «знаки - символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта, созданные ранее уголки уединения дополнены релаксационными зонами, зонами уюта, широко представлены продукты детского творчества в групповом пространстве - это рисунки, лепка, аппликации, сделанные детьми, индивидуальные выставки, коллективные работы, совместные работы детей и родителей в рамках конкурсного движения, представлены также элементы дизайн-деятельности.

Оформлены «постеры» детских достижений, созданы мобильные музеи в чемодане различной тематики и направленности «Время и часы», «Поиграем в ПДД», «Музей матрешек», «Музей Новогодних игрушек СССР» и другие. Велась работа по расширению границ образовательного пространства, оборудована в холле зона нравственно-патриотического

воспитания, в которой организуются мобильные выставки, содержащие региональный компонент.

В рамках реализации проекта «Дети в приоритете» в социальных сетях созданы профессиональные страниц педагогов ДОО. На личных сайтах педагогов размещается актуальная и полезная информация, методические разработки, рекомендации, мастер-классы, памятки, презентации, практические материалы для занятий с детьми дома, полезные ссылки, фото и видеоматериалы. Посетители персональных сайтов имеют возможность получить консультацию, задать вопросы, оставить отзывы и комментарии через форму обратной связи, размещенной на сайте. Воспитатель Наumenко Л.В. приняла участие в региональном Образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании» в 2020 году с опытом работы по теме: «Персональный сайт педагога как инструмент профессионального роста и развития».

Вывод: анализ показал успешную реализацию плана действий и мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете», который позволил педагогическому коллективу обновить содержание и повысить качество образовательного процесса в детском саду, внедрить эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, значительно модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжить работу в данном направлении в режиме пост проектной деятельности, обобщить и распространить опыт работы педагогов.

Анализ реализации целевой программы «Бережливый детский сад»

В ходе реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») в деятельность ДОО внедрены: доска задач Канбан, позволяющая сформировать эффективную систему планирования деятельности ДОО на каждом уровне выполнения задач и оперативно решать проблемы, возникающие в ходе выполнения работ по процессу; такие инструменты бережливого управления, как организация рабочего пространства 5S (100 % охват рабочих мест педагогов и специалистов, что позволило более эффективно и оперативно выполнять стандартные задачи, облегчить труд педагогов, сократить время, которое они тратили на работу с документами, высвободив его для главного — воспитания и обучения детей, визуализация (разработана система навигации и безопасности пространства) и картирование трех процессов.

Реализованы бережливые проекты: «Оптимизация процесса составления меню-требования в ДОО», «Оптимизация процесса сокращения затрат на изготовление печатной продукции за счет таргетирования целевой аудитории», «Оптимизация процесса обработки мониторинга посещаемости и заболеваемости детьми ДОО». Данные бережливые проекты позволили

повысить эффективность деятельности персонала ДОО, минимизировать потери времени и ненужных избыточных действий.

В ДОО создана система пространственной навигации (указатели, знаково-символические средства, схемы движения, разметка открывания дверей в коридорах), система стандартизации ежедневных операций в режиме дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий детей во всех возрастных группах); создана креативная среда с использованием системы 5S в работе групп (для каждого вида творческой деятельности есть памятки; игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки, разработаны тематические лэпбуки («Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья» и др.). Внедрение в практику образовательной работы старших групп «бережливой» технологии «План-дело-анализ» позволил приобщить старших дошкольников к культуре планирования и временных затрат собственной деятельности.

Опыт работы ДОО по внедрению бережливых технологий транслируется на сайте образовательной организации в разделе «Бережливый детский сад».

Вывод: внедрение принципов бережливого производства позволило минимизировать временные потери и оптимизировать трудовые и образовательные процессы, что значительно улучшило качество оказываемых ДОО услуг. Повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДОО. Необходимо продолжить работу по формированию «бережливого сознания дошкольников».

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022 годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Вывод
		план	факт	
«Обновление содержания образования и оценка качества образования»				
1	Уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями	95%	95%	Показатель достигнут, уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды соответствует применяемым инновационным педагогическими технологиями и требованиям ФГОС ДО
2	Доля педагогов применяющих	95%	95%	Показатель достигнут, педагоги активно применяют в деятельности

	инновационные педагогические технологии			инновационные педагогические технологии
3	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	95%	95%	Показатель достигнут, педагоги владеют и применяют в деятельности современные методы построения занятия и проектирования образовательного процесса
4	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	70%	62%	Показатель не достигнут плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./42%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности.
5	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: -на уровне ДОО -на муниципальном уровне -на региональном уровне	68% 39% 14%	62% 19% 12%	Показатель не достигнут плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./42%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности.
6	Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	95%	95%	Показатель достигнут, педагоги распространяют опыт работы через участие в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет – ресурсах.
<i>«Эффективный педагог»</i>				
7	Уровень повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОО, на основе использования комплекса мероприятий «Эффективный воспитатель»	80%	80%	Показатель достигнут, повысился уровень профессионального мастерства педагогических работников ДОО, на основе использования комплекса мероприятий «Эффективный воспитатель»
8	Уровень освоения воспитанниками ООП ДО («ПМК Мозаика»)	100%	100%	Показатель достигнут. Наблюдается положительная динамика в освоения воспитанниками ООП ДО («ПМК Мозаика»)
9	Оснащение предметно-развивающей среды в	97%	97%	Показатель достигнут. Оснащение предметно-развивающей среды в группе,

	соответствии с ПМК «Мозаика»			реализующей с ПМК «Мозаика» соответствует программным требованиям
<i>«Особенный ребенок»</i>				
10	Доля воспитанников, не имеющих речевые нарушения, на этапе завершения обучения в ДОУ	100%	100%	Показатель достигнут. Воспитанники на этапе завершения обучения не имеют речевых нарушений
11	Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования	90%	90%	Показатель достигнут, педагоги владеют и применяют в сфере инклюзивного образования современные технологии, методы и приемы построения и проектирования образовательного процесса
12	Уровень оснащенности РППС по осуществлению инклюзивного образования	90%	90%	Показатель достигнут. Оснащение предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности соответствует программным требованиям
13	Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих консультационный центр	70%	70%	Показатель достигнут. Консультационный центр, организованный на базе учреждения востребован у родителей детей с ОВЗ
<i>«Развитие приоритетных направлений»</i>				
<i>«Быть здоровым модно»</i>				
14	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников	5,5 д/д	4,2 д/д	Показатель перевыполнен, уровень заболеваемости ниже среднего территориального значения
15	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	97%	97%	Показатель достигнут. В физическом развитии воспитанников наблюдается положительная динамика
16	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	85%	85%	Показатель достигнут. Наблюдается увеличение количества воспитанников, принявших участие и успешно сдавших нормативы ГТО
17	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	100%	100%	Показатель достигнут, педагоги активно применяют в деятельности инновационные педагогические технологии в направлении здоровьесбережения воспитанников
18	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	85%	85%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками совместных спортивных мероприятий

«Тропинка в мир добра»					
19	Уровень духовно-нравственного развития дошкольников	95%	95%	Показатель достигнут. В духовно-нравственном развитии воспитанников наблюдается положительная динамика	
20	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию ребенка	75%	75%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками совместных совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей	
21	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	70%	70%	Показатель достигнут, педагоги являются активными участниками творческих конкурсов, семинаров, круглых столов, методических объединений по духовно-нравственному направлению. Имеются публикации различных уровней	
22	Уровень оснащенности РППС по приоритетным направлениям	90%	90%	Показатель достигнут. Оснащение предметно-развивающей среды в группах соответствует приоритетным направления и программным требованиям	
«Взаимодействие с родителями, социальными институтами, общественностью»					
23	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОУ	100%	100%	Показатель достигнут. Родители воспитанников удовлетворены качеством образования в ДОУ	
24	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью консультационного центра	90%	90%	Показатель достигнут. Родители воспитанников удовлетворены деятельностью консультационного центра	
25	Доля родителей, активно участвующих образовательном процессе	85% в	85%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса	
26	Доля родителей, активных пользователей ресурса сайта учреждения (форум, почта)	70%	70%	Показатель достигнут. Родители воспитанников являются активными пользователями ресурса сайта учреждения (форум, почта)	
27	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных	80%	80%	Показатель достигнут. Заключены договора с социальными партнёрами, успешно реализованы планы совместной деятельности по приоритетным направлениям	

	направлений			
<i>«Доброжелательный детский сад»</i>				
28	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Показатель достигнут, все педагоги используют «доброжелательные» технологии в образовательной деятельности с детьми
29	Участие в семинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	100%	100%	Показатель достигнут, педагоги групп раннего возраста приняли активное участие в семинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
30	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	100%	100%	Показатель достигнут, педагоги групп раннего возраста прошли курсовую переподготовку
31	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Показатель достигнут, все педагоги используют в практике работы эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность
32	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	Показатель достигнут. Развивающая предметно-пространственная среда групп и учреждения наполнена элементами «доброжелательного» пространства
33	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции	90%	90%	Показатель достигнут, дети и родители в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции, являются активными участниками мероприятий
34	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	5	Показатель перевыполнен, дистанционные технологии поддержки родителей применяются по всем направлениям воспитания и развития детей
35	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в	2	2	Показатель достигнут, родители воспитанников активно участвуют в управлении ДОО

	управлении (количество) ДОО			
36	Участие детей в детских фестивалях	20%	100%	Показатель перевыполнен, все воспитанники учреждения принимают участие в детских фестивалях различных уровней
37	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Показатель выполнен, все педагоги имеют профессиональные страницы в сети Интернет
38	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	+	+	Показатель выполнен, заведующий ДОУ прошел курсовую переподготовку в направлении «менеджмент в образовании».
<i>«Бережливый детский сад»</i>				
39	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	100%	100%	Показатель выполнен, инструменты организации рабочего пространства (5S) внедрены в деятельность административно-управленческого персонала
40	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Показатель выполнен, инструменты организации рабочего пространства (5S) внедрены в деятельность педагогов
41	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в организационно – управленческой деятельности
42	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в содержании дошкольного образования
43	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в развивающей предметно – пространственной среде

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства Белгородской области, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится вдали от промышленных мероприятий в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В ближайшем окружении расположены детские прогулочные площадки, школы, учреждения культуры и спорта.	Близкое расположение оживлённого участка дороги с перекрестком. Расположение парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Востребованность учреждения. Рост количества родителей, которых удовлетворяет качество образовательной деятельности учреждения. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.
Внутренние факторы, оказывающие	Возможности	Угрозы

Влияние на развитие		
Система управления учреждения	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в Учреждении. Использование новых эффективных форм управления. Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточное использование современных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.
Кадровое обеспечение	Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Готовность педагогов к инновационной деятельности. Отлажена система повышения квалификации и аттестации педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Диссеминация педагогического опыта	Участие в методических мероприятиях округа и области. Активное участие и результативность в конкурсах различных уровней.	Низкий уровень активности педагогов по обобщению АПО на различных уровнях.
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта ДОО и личных сайтов педагогов. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Кабинет заведующего оснащен сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов. Нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы – охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха.

	праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.	Невозможность самостоятельно распоряжаться полученными от финансово-хозяйственной деятельности средствами.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательной деятельности.	Несоответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части трансформируемости.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	Частичная реализация планов совместной деятельности в силу объективных причин.

**Рейтинг проблем и преимуществ,
значимых для реализации программы развития**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 27 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества:			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	4	2
б) проблемы:			
Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.	5	4	1
Инициирование проектов,	4	4	2

направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольной организации.			
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, диссеминации опыта работы, развитию инновационного потенциала организации.	4	5	3
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям ДОО.	5	4	3
Совершенствование материально-технической базы ДОО.	4	3	4

III. РАЗДЕЛ

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция Программы развития ДОО предполагает создание модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающего высокое качество образования.

Миссия МДОУ – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребёнка.

В основу Программы развития учреждения положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной

творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

организационные: обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;

- ценностно-педагогические: включающие совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- социокультурные: обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- психо-физиологические: обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно - деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель будущего ДОО представляет собой детский сад, работающий в

режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Все изменения в ДОО в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника. Современное дошкольное образование в целом и в учреждении в частности нацелено на формирование у выпускника тех компетенций, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от

ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Модель выпускника ДОО

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации

может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Концептуальная модель компетентностей педагогов ДОО

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- знать педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

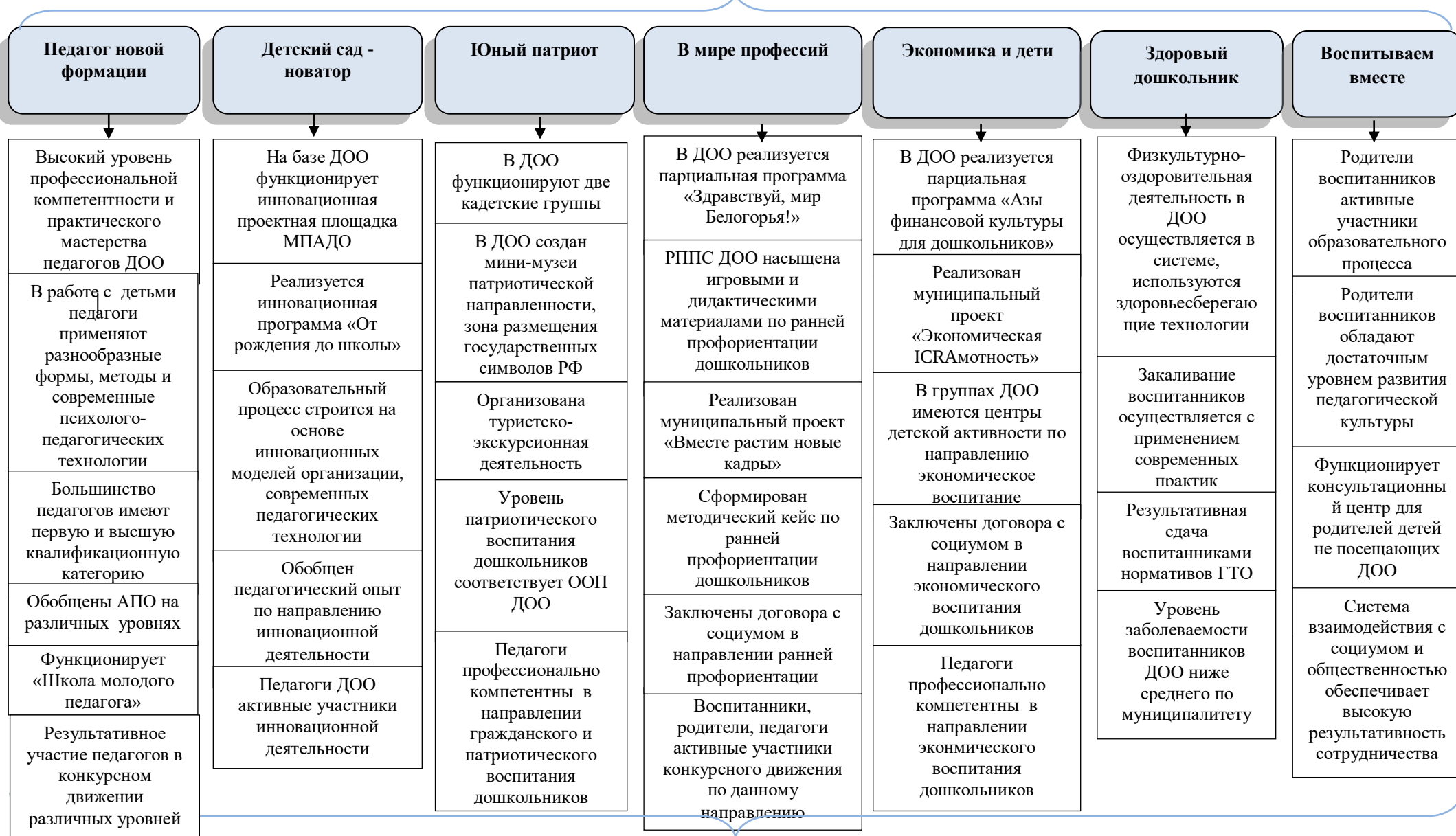
Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Модель организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающая высокое качество образования.



Участники реализации модели: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники, семьи воспитанников, социальные партнеры.

Результат: функционирование ДОО в режиме инновационной модели на основе современного содержания педагогического процесса, направленного на повышение качества дошкольного образования.

IV. РАЗДЕЛ

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Стратегия, направленная на сохранение ДОО.

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

2.1. Повышение качества образования.

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.4. Распространение педагогического опыта.

2.5. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.6. Информация о ДОО в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

4. Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование, амплификацию детского развития.

4.1. Реализация в системе и последовательности основной общеобразовательной программы, оригинальных авторских парциальных программ и технологий.

4.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство обучения, развития, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.9.Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.10.Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.11.Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.

4.12.Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы развития	
I этап. Подготовительный Сентябрь 2022г. - декабрь 2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса Содержание: анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.
II этап. Основной Январь 2023г. - декабрь 2026г. Цель: практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Задачи: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. Содержание: проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.
III этап Обобщающий этап: Январь 2027 - август 2027г. Цель: анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.	Задачи: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; провести анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на Общем собрании ДОО, управляющем совете, разместить материалы на сайте ДОО. Содержание: анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

V. РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее мероприятия, определенные целевыми подпрограммами:

- «Педагог новой формации»;
- «Детский сад - новатор»;
- «Юный патриот»;
- «В мире профессий»;
- «Экономика и дети»;
- «Здоровый дошкольник»;
- «Воспитываем вместе».

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы включаются в план деятельности образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на заседании Совета Учреждения, рассматриваться на общем собрании коллектива и представляться через публичный доклад заведующего.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Выполнение требований ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Целевая подпрограмма: «Педагог новой формации»

Цель: развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Обеспечение условий для своевременной и успешной аттестации педагогических работников	2022-2027г.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов имеющих квалификационную категорию
Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОО»	2022-2027г.	Педагоги	Повышение педагогического мастерства
Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам внедрения эффективных педагогических технологий в образовательный процесс	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение качества образовательного процесса
Разработка цикла консультаций: -организация детских видов деятельности в соответствии целевыми ориентирами ДО, -формы совместной деятельности взрослого и детей	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение качества образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.
Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства

Участие педагогов в конкурсном движении различных уровней	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Участие педагогов в мероприятиях района, города, области: методических объединениях, семинарах, конференциях, круглых столах	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОУ для внесения в муниципальный банк	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Организация наставничества, функционирование «Школы молодого педагога»	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня молодых педагогов
Оценка эффективности реализации подпрограммы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2027г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма: «Детский сад - новатор»

Цель: создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация деятельности инновационной проектной площадки Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) по реализации инновационной программы «От рождения до школы»	2022-2024г.	Администрация ДОО, старший воспитатель	Обновление содержания и повышение качества образования
Проведение мониторинга развития профессиональной компетентности воспитателей	2022-2024г.	Администрация ДОО, старший воспитатель	Получение объективной информации о развитии профессиональной компетентности воспитателей
Разработка перспективных плана работы инновационной проектной площадки, рабочих программ педагогов	Ежегодно	Администрация ДОО, старший воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инновационной площадки

Обеспечение условий для дистанционного обучения участников инновационной деятельности на курсах повышения квалификации на платформе МПАДО	2022-2024г.	Администрация ДОО	Кадровое обеспечение деятельности инновационной площадки
Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам реализации инновационной программы «От рождения до школы». Организация выступлений педагогов на методических объединениях, проведение мастер-классов, консультаций	2022-2024г.	Администрация ДОО	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности
Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Векторы современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Ежегодно	Педагогический коллектив	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности
Разработка практических кейсов внедрения инновационных технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста на основе реализации инновационной программы «От рождения до школы»	2022-2024г.	Педагогический коллектив	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности
Участие педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях, организуемых на платформе МПАДО	2022-2024г.	Педагогический коллектив	Повышение качества образования
Пополнение РППС в соответствии с инновационной деятельностью, создание авторских дидактических пособий и материалов	2022-2024г.	Педагогический коллектив	Создание материально-технической базы для реализации деятельности инновационной площадки
Размещение на официальном сайте учреждения информации о деятельности инновационной площадки	2022-2024г.	Администрация ДОО	Информационное обеспечение деятельности инновационной площадки
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2024г.	Администрация ДОО, воспитатели	Информация об уровне реализации целевой подпрограммы

Целевая подпрограмма: «Юный патриот»

Цель: совершенствовать систему гражданского и патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация систематической и последовательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Использование в развитии и воспитании обучающихся ДОО государственных символов Российской Федерации	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышения уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Создание в холле учреждения зоны размещения государственных символов Российской Федерации	2022-2023г.	Администрация ДОО	Повышение уровня развития патриотических качеств воспитанников, родителей, педагогов
Создание групповых центров детской активности нравственно-патриотической направленности	2022-2023г	Старший воспитатель Педагоги	Повышения уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Построение образовательной деятельности на основе событийного подхода в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2022-2027г	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация дополнительной кадетской группы на базе учреждения	2022-2023г.	Администрация ДОО	Повышение качества дошкольного образования
Создание на базе кадетских групп мини-музеев «Казачья горница», «Быт казаков»	2022-2025г.	Старший воспитатель Педагоги	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО
Организация туристско-экскурсионной деятельности гражданской и патриотической направленности	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Разработка цикла виртуальных и интерактивных путешествий гражданской и патриотической направленности	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней, праздновании государственных праздников, социальных акциях	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня развития гражданских и патриотических качеств дошкольников
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности

уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.			педагогов
Участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней по вопросам гражданского и патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Активизация проектной деятельности по данному направлению	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества образования
Обобщение АПО по вопросам гражданского и патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2025-2027г.	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам гражданского и патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, семьи и социума
Размещение информации по вопросам гражданского и патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста на сайте ДОО	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений деятельности ДОО	2027г.	Администрация МДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма: «В мире профессий»

Цель: создание в учреждении условий и целостного образовательного пространства по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Внедрение в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста образовательного модуля по профориентации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»	2022 г.	Администрация ДОО	Обновление содержания дошкольного образования в направлении ранней профориентации дошкольников

Организация систематической и последовательной работы по профориентации дошкольников	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования
Реализация муниципального проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»	2022-2023г.	Администрация ДОО	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста
Оснащение РППС ДОО игровыми и дидактическими материалами по ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2022-2023г.	Администрация ДОО	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО
Повышение квалификации педагогов ДОО	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности педагогов
Организация методического сопровождения педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников через проведение семинаров, бесед, консультаций, мастер-классов, круглых столов	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней по вопросам формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Разработка «портфеля» методических рекомендаций для педагогов по вопросам формирования основ ранней профориентации детей дошкольного возраста	2022-2023г.	Старший воспитатель	Повышение качества содержания работы педагогов
Создание методического кейса лучших практик и авторских дидактических пособий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2022-2025г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение педагогического мастерства
Активизация проектной деятельности по данному направлению	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества образования
Обобщение АПО по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2025-2027г.	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
Участие педагогов, детей и	2022-	Старший	Повышение качества

родителей в конкурсном движении по профориентации	2027г.	воспитатель Педагоги	образования
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по формированию основ ранней профориентации воспитанников
Обновление договоров и планов работы с социальными партнерами по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2022-2023г.	Администрация ДОО	Создание условий для формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
Размещение информации по вопросам ранней профориентации дошкольников на сайте ДОО	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по формированию основ ранней профориентации воспитанников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников	2027г.	Администрация ДОО	Информация об уровне реализации подпрограммы, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма: «Экономика и дети»

Цель: создание в учреждении условий и целостного образовательного пространства для формирования основ финансовой культуры и экономической грамотности детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Внедрение в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»	2022 г.	Администрация ДОО	Обновление содержания дошкольного образования в направлении экономического воспитания
Организация систематической и последовательной работы по формированию основ финансовой культуры и экономической грамотности детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования
Реализация муниципального проекта «Формирование первичных финансовых и	2022-2024г.	Администрация ДОО	Формирование основ экономической грамотности дошкольников

экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Экономическая ICRAмотность»			
Обновление содержания центров детской активности в соответствии с современными требованиями и содержанием парциальной программы по экономическому воспитанию дошкольников	2022-2023г.	Администрация ДОО	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО
Организация методического сопровождения педагогов по вопросам по формирования основ экономической грамотности детей дошкольного возраста через проведение семинаров, бесед, консультаций, мастер-классов, круглых столов	2022-2027г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросу формирования основ экономической грамотности детей дошкольного возраста	2022-2023г	Старший воспитатель	Повышение качества содержания работы педагогов
Участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней по вопросам формирования основ экономической грамотности детей дошкольного возраста	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Разработка электронного сборника лучших практик по формированию основ экономической грамотности детей дошкольного возраста «Экономическая копилка»	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение педагогического мастерства
Активизация проектной деятельности по данному направлению	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества образования
Обобщение АПО по формированию основ экономической грамотности детей дошкольного возраста	2025-2027г.	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
Участие педагогов, детей и родителей в конкурсном движении по экономической грамотности	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества образования
Проведение информационных	2022-	Старший	Достижение оптимального

компаний для родителей по вопросу формирования основ экономической грамотности детей дошкольного возраста	2027г.	воспитатель Педагоги	уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам экономического воспитания дошкольников
Расширение сети социального партнерства по экономическому воспитанию дошкольников через заключение договоров, организацию совместных мероприятий	2022-2027г.	Администрация ДОО	Создание преемственных связей и организация комплексного подхода к сопровождению вопроса экономического воспитания дошкольников
Разработка и систематическое размещение информации по вопросу экономической грамотности воспитанников на сайте ДОО	2022-2027г.	Старший воспитатель Педагоги	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по формированию основ экономической грамотности воспитанников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОО по формированию основ экономической грамотности воспитанников	2027г.	Администрация ДОО	Информация об уровне реализации подпрограммы, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма: «Здоровый дошкольник»

Цель: совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2022-2027г.	Администрация ДОО	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	2022-2027г.	Администрация ДОО	Обновление и пополнение оборудования спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками,	2022-2027г.	Заведующий, Старший воспитатель Врач педиатр	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения

самообразование			
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2022-2027г.	Педагоги	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Внедрение современных эффективных закаляющих и оздоровительных мероприятий с детьми	2022-2027г.	Администрация ДОО, медицинская сестра	Укрепление здоровья воспитанников
Обеспечение условий для успешной сдачи воспитанниками комплекса «На встречу ГТО» (для детей 6-8 лет)	2022-2027г.	Педагоги, инструктор по ФИЗО	Повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Разработка авторских дидактических пособий по формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027г.	Педагоги	Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни у воспитанников
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027г.	Администрация ДОО	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	2022-2027г.	Педагоги, инструктор по ФИЗО	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2027г.	Администрация ДОО	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма: «Воспитываем вместе»

Цель: совершенствование системы взаимодействия с родителями, социальными институтами, общественностью через внедрение современных форм организации сотрудничества, расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Осуществление маркетинговой	2022-2027г.	Администрация ДОО	Создание банка данных о семьях воспитанников;

деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей			информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2022-2027г.	Администрация ДОО	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставок, конкурсов, праздников, активное участие родителей в благоустройстве территории, организации совместных мероприятий и т.п.	2022-2027г.	Администрация ДОО, педагоги	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2022-2027г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов.	2022-2027г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Применение при взаимодействии с родителями информационн	2022-2027г.	Администрация ДОО, педагоги	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое

о-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения через электронную почту и форум			просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Организация электронной библиотеки для родителей, с привлечением социальных партнеров, содержащей рекомендации, консультации, мастер-классы, научные статьи, методический материал для организации продуктивной детской деятельности, чтения художественной литературы, бесед и наблюдений по пяти образовательным областям.	2022-2024г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Обеспечение систематической деятельности консультационного центра для родителей детей не посещающих ДОО.	2022-2027г.	Администрация ДОО	Развитие вариативных форм дошкольного образования.
Организация взаимодействия с социальными партнерами. Обновление и заключение договоров.	2022-2027г.	Администрация ДОО	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Эффективная реализация совместных планов деятельности с социальными партнерами	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня компетентности родителей
Размещение публикаций педагогов в СМИ о деятельности учреждения	2022-2027г.	Старший воспитатель, педагоги	Открытость учреждения, информирование общественности о деятельности ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2027г.	Администрация МДОУ, педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей, социумом, общественностью; определение перспектив развития

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

- Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Повышение доли педагогов аттестованных на квалификационные категории.
- Организация эффективного взаимодействия с семьями и социальными институтами на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
- Повышение уровня физического развития дошкольников.
- Использование в образовательном процессе современных инновационных психолого-педагогических технологий.
- Повышение уровня духовно-нравственного, патриотического развития воспитанников.
- Ранняя профориентация воспитанников.
- Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
- Создание в ДОО целостного образовательного пространства.

VI.РАЗДЕЛ

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОО. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Руководство Советом программы.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.

- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание:

- ✓ Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
- ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- ✓ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
- ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- ✓ Утверждает механизм управления Программой.
- ✓ Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;

- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализаций программы предполагается через:

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте ДОО.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования

Низкий уровень активности родителей по вопросам образования и развития дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

VII. РАЗДЕЛ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		сентябрь 2022	2023	2024	2025	2026	август 2027
«Педагог новой формации»							
1	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	60%	70%	75%	80%	85%	90%
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	50%	55%	60%	70%	75%	80%
3	Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	50%	55%	60%	70%	75%	80%
4	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	70%	75%	80%	85%	90%	95%

5	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	50%	55%	60%	70%	75%	80%
6	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	50%	55%	65%	70%	75%	80%
«Детский сад - новатор»							
7	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	60%	70%	75%	80%	85%	90%
8	Уровень повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОО, на основе деятельности инновационной проектной площадки	60%	70%	75%	80%	85%	90%
9	Уровень освоения воспитанниками ООП ДО, разработанной с учетом инновационной программы «От рождения до школы»	85%	90%	95%	97%	99%	100%
10	Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями	60%	65%	70%	75%	80%	90%
«Юный патриот»							
11	Уровень духовно-нравственного, патриотического развития дошкольников	70%	75%	80%	85%	90%	95%
12	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и развитию ребенка	60%	65%	70%	75%	80%	85%
13	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному,	50%	550%	60%	65%	70%	80%

	патриотическому направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)						
14	Уровень оснащенности РППС по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию	75%	75%	80%	80%	85%	90%
«В мире профессий»							
15	Уровень сформированности знаний и представлений дошкольников по профориентации	60%	65%	70%	75%	80%	90%
16	Уровень творческой активности педагогов по ранней профориентации (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	50%	55%	60%	65%	70%	75%
17	Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по ранней профориентации	30%	35%	40%	45%	50%	50%
18	Уровень участия родителей в совместной деятельности по профориентации	40%	50%	60%	70%	75%	75%
19	Уровень оснащенности РППС по ранней профориентации	40%	50%	60%	70%	75%	75%
«Экономика и дети»							
20	Уровень сформированности знаний и представлений дошкольников по финансовой грамотности	40%	50%	60%	70%	80%	90%
21	Уровень творческой активности педагогов по финансовой грамотности (участие педагогов в творческих конкурсах,	30%	40%	50%	60%	70%	80%

	конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)						
22	Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по финансовой грамотности	30%	35%	40%	45%	50%	50%
23	Уровень участия родителей в совместной деятельности по финансовой грамотности	40%	50%	60%	70%	70%	70%
24	Уровень оснащённости РППС по ранней профориентации	40%	50%	60%	70%	75%	75%
«Здоровый дошкольник»							
25	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	6,2 д/д	6,0 д/д	5,8 д/д	5,6 д/д	5,0 д/д	4,5 д/д
26	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	85%	87%	90%	93%	95%	97%
27	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	60%	65%	70%	75%	80%	85%
28	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	80%	80%	85%	90%	95%	100%
29	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	65%	70%	75%	80%	85%	90%
«Воспитываем вместе»							
30	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО	98 %	98%	99%	99 %	100 %	100%

31	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью консультационного центра	70%	75%	80%	85%	90%	95%
32	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	65%	70%	73%	76%	80%	85%
33	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	30%	40%	50%	60%	65%	70%
34	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	40%	50%	60%	70%	80%	80%